

Н. В. Минаева, М. О. Садек

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина,
Сыктывкар

Особенности применения профессионального стандарта педагогического работника

Статья посвящена актуальной теме практического применения профессионального стандарта педагога. В ходе анализа нормативных правовых документов, в частности профессионального стандарта педагога профобразования и квалификационного справочника должностей педагогических работников, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, автор указывает на противоречия, возникающие при практическом применении указанных документов.

Ключевые слова: образование, профессиональный стандарт.

N. V. Minaeva, M. O. Sadek

Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar

Particular aspects of Implementing Professional Standard for Teachers at Higher Educational Institutions

The article focuses on the relevant topic of practical implementation of the professional standard for teachers. While analyzing regulatory legal acts (in particular, professional standard for teachers and job evaluation catalogue of educators related to higher education teaching staff), the author points out contradictions in the implementation of the mentioned documents.

Keywords: education, professional standard.

Одним из условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) является качество образования. Требования к условиям реализации образовательных программ включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, а также к кадровым условиям реализации программ высшего образования. Кадровые условия реализации образовательных программ предполагают наличие определенного уровня квалификации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее — педагогические работники). Впервые понятие квалификации появи-

лось в трудовом законодательстве нашей страны в 2012 г. и было определено как уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Так, применительно к педагогическим работникам образовательной организации их квалификация должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Требования к квалификации педагогических работников определены, с одной стороны, приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (далее — квалификационный справочник должностей педагогических работников), с другой стороны, принятым в сентябре 2015 г. профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее — профессиональный стандарт педагогического работника). Указанный профстандарт вступил в силу с 01 января 2017 г. [1; 2].

В соответствии с частью первой статьи 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации, если Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями.

При применении части первой статьи 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации (далее — Кодекс) под иными нормативными правовыми актами мы понимаем постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, приказы федеральных органов исполнительной власти, которые специально устанавливают требования к работникам, выполняющим те или иные трудовые обязанности, носящие нормативный правовой характер. В этом случае в части требований, указанных в профессиональном стандарте, работодателями применяются данные нормативные правовые акты.

Кроме того, если в соответствии с Кодексом или иными федеральными законами выполнение работ по профессиям, должностям, специальностям связано с предоставлением льгот и компенсаций либо наличием ограничений, то согласно статье 57 Кодекса наименования должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

В остальных случаях профессиональные стандарты носят рекомендательный характер.

В соответствии с пунктом 1 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Для педагогических работников необходимость соблюдать требования к квалификации установлена законом об образовании [3]. Следовательно, применение профессиональных стандартов в отношении педагогических работников является обязанностью образовательных организаций всех форм собственности: государственных и муниципальных учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций. Таким образом, на основании Закона об образовании квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках, могут применяться наряду с профессиональными стандартами, а в случае отсутствия последних — вместо них.

В квалификационном справочнике должностей педагогических работников применительно к конкретным должностям содержатся следующие разделы: должностные обязанности, раздел «должен знать», требования к квалификации. Профессиональный стандарт педагогического работника имеет совершенно отличную от справочника структуру.

В профессиональном стандарте педагогического работника в рамках описания функциональной карты вида профессиональной деятельности представлены: обобщённые трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия. Каждая обобщенная трудовая функция содержит, помимо возможных наименований должностей (профессий), квалификационные требования, которые в профессиональном стандарте обозначены подразделами: требования к образованию и обучению; требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Очевидно, что для педагогических работников это следующие ограничения: судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; заболевания, предусмотренные перечнем, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения. Кроме того, в пределах трудовых функций для педагогических работников предусмотрены конкретные трудовые действия, необходимые знания и умения для осуществления педагогической деятельности [4; 5].

Рассмотрим требования к образованию и обучению педагогических работников. Так, для педагогических должностей (ассистент, преподаватель, старший преподаватель) требуется высшее образование — специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) или дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Впервые в квалификационных требованиях к должностям педагогических работников появляется требование о наличии высшего образования по профилю преподаваемых дисциплин, хотя ранее данное требование содержалось в соответствующих разделах ФГОС ВО.

Дополнительное профессиональное образование для должностей «ассистент», «преподаватель», «старший преподаватель», «доцент», «профессор» будет иметь обязательный характер, если направленность образования не соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Согласно статье 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ — программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Освоение программы профессиональной переподготовки в данном случае обеспечивает возможность получения новой квалификации, которая соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Отметим, что в соответствии с частью 1 статьи 196 Кодекса необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель. Наиболее значимыми факторами в данном случае являются имеющийся уровень и направленность (профиль) образования, опыт работы.

Обязательным требованием, содержащимся в профессиональном стандарте педагогического работника, является обязанность проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда, а обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года — рекомендуемым.

Отчасти новым является требование к опыту практической работы. Ранее в квалификационных справочниках мы оперировали

таким термином, как «стаж научно-педагогической работы», и выразался он в конкретном требовании к количеству лет работы на соответствующих педагогических должностях. В профессиональном стандарте требования к стажу научно-педагогической работы являются составной частью раздела «требования к опыту практической работы». Практическая работа представлена в нескольких аспектах. Первое, при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) для педагогического работника необходим опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) и систематические занятия научной, методической, художественно-творческой или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и (или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Далее, конечно, есть требования либо к стажу работы в образовательной организации для преподавателя, либо к научно-педагогическому стажу (начиная с должности старшего преподавателя). И третьей составляющей наличия опыта практической работы выступает так называемая вторая половина дня педагога, а именно занятия научной, методической, художественно-творческой или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и (или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

В особых условиях допуска к работе, помимо указанных ранее условий об отсутствии ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации, а также прохождении всех видов медицинских осмотров и аттестации на соответствие занимаемой должности, определено наличие ученой степени (звания) для доцентов и профессоров [6; 7].

Рассмотрим особенности профессионального стандарта педагогического работника в сравнении с требованиями квалификационного справочника по педагогическим должностям в части выполняемых педагогическими работниками трудовых функций (должностных обязанностей). Напомним, что оба этих документа являются действующими в настоящее время. Вместе с тем они содержат ряд противоречий. Так, например, согласно квалификационному справочнику ассистент может вести учебную работу, за исключением чтения лекций; а обобщенная трудовая функция профессионального стандарта педагогического работника позволяет ассистенту вести любые формы занятий, правда, исключительно по определенным программам, например бакалавриата. В квалификационном справочнике в требованиях к квалификации ассистента включен стаж работы не менее 1 года в образовательной организации, а в профессиональ-

ном стандарте к должности ассистента не предъявляются требования к стажу работы. В квалификационном справочнике согласно пункту 11 на должность доцента могут быть приняты лица, не имеющие ученой степени кандидата наук и ученого звания, но имеющие стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательной организации, тогда как в профессиональном стандарте особым условием допуска к работе на должность доцента является наличие ученой степени (звания) и т. д.

Дальнейшее изучение требований образовательных стандартов в части кадрового потенциала, в частности ФГОС 3+, обращает внимание на новые условия реализации образовательных программ, в частности требования к педагогическим работникам вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Эта норма транслирована из профессионального стандарта педагогического работника [6; 7].

Таким образом, для единых подходов к реализации образовательных программ в части кадрового потенциала образовательных организаций существует необходимость приведения в соответствие нормативных правовых документов, определяющих квалификацию педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, либо более ускоренного процесса отмены квалификационного справочника, между тем применение ряда положений профессионального стандарта педагогического работника вызывает вопросы. Вместе с тем профессиональный стандарт содержит информацию о современных требованиях к квалификации педагогических работников и может применяться работодателем с учетом особенностей применяемых технологий и организации труда в качестве основы при определении трудовых функций, требований к квалификации работников, в том числе при приеме на работу, организации подготовки и дополнительного профессионального образования работников.

Библиографический список

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов выс-

шего профессионального и дополнительного профессионального образования : приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» : Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

4. Курбангалеева О. А. Внедрение профстандартов // Советник в сфере образования. 2019. № 7. С. 39–49.

5. Курбангалеева О. А. Профессиональные стандарты // Советник в сфере образования. 2019. № 6. С. 39–48.

6. Минаева Н. В. К вопросу об особенностях проектирования профессионального развития педагогических работников // Человек. Культура. Образование. 2018. № 2 (28). С. 164–168.

7. Озерникова Т. Г., Еловенко Д. А. Проблемы внедрения профессионального стандарта в систему управления трудовой деятельностью профессорско-преподавательского состава вузов // Электронный научный журнал Байкальского государственного университета. DOI 10.17150/2411-6262.2017.8(2).32.

References

1. On approval of the “Teacher of vocational training, professional education, and additional professional education” Professional Standard. Executive Order No. 608n of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated September 8, 2015. Available at: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. On approval of the “Unified Skills Guide for positions of managers, specialists, and non-manual workers,” Section of Qualification profiles for positions of managers and experts in higher professional and additional professional education: Executive Order No. 1n of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation dated January 11, 2011 Available at: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Federal Act No. № 273 of December, 2012 (revised July 26, 2019) “On Education in the Russian Federation”: Official Internet Portal of Legal Information <http://www.pravo.gov.ru>.

4. Kurbangaleeva O. A. Implementation of professional standards. *Education Adviser*, 2019, no. 7, pp. 39–49.

5. Kurbangaleeva O. A. Professional Standards. *Education Adviser*, 2019, no. 6, pp. 39–48.

6. Minaeva N. V. To the question of peculiarities of planning design of teaching staff’s professional development. *Human. Culture. Education*, 2018, no. 2 (28), pp. 164–168.

7. Ozernikova T. G., Elovenko D. A. Issues in implementing professional standard into the management system of academic staff’s work activities. *Online scientific journal of Baikal State University*, DOI 10.17150/2411-6262.2017.8(2).32.