

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

К. И. Коробко

Юридическая клиника как метод преподавания гражданского права в высшем учебном заведении

УДК 347

Статья посвящена исследованию такого метода преподавания гражданского права у студентов юридических специальностей, как стажировка в юридической клинике. Автор анализирует как теоретические, так и практические аспекты деятельности юридических клиник. Делается вывод, что работа в юридической клинике позволяет закрепить у студентов практические навыки в юридической работе, а также способствует их нравственному формированию как социально активных личностей.

Ключевые слова: юридическая клиника, юридическое образование, общекультурные и профессиональные компетенции, гражданское право.

Korobko K. I. Legal Clinic as a method of teaching civil rights in higher education

The article investigates this method of teaching civil law at the law students as training in legal clinic. The authors analyze both theoretical and practical aspects of the legal clinics. The authors conclude that the work in the legal clinic allows you to assign the students practical skills in legal work, as well as contribute to their moral formation as socially active individuals.

Key words: legal clinic, legal education, general cultural and professional competence, civil law.

Гражданское право относится к общепрофессиональным дисциплинам федерального компонента и, таким образом, является обязательной дисциплиной для преподавания студентам-юристам. Данная отрасль права является одной из наиболее важных и сложных в преподавании. Необходимо отметить, что целью преподавания гражданского права является не только приобретение студентами знаний законодательства и положений правовой науки, но и выработка умений правильно толковать и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям [10, с. 100].

Педагогические методы во всем своем многообразии служат выполнению ключевой задачи учебного процесса — закреплению и отработке знаний студентов. Современная действительность требует от преподавателей новых, инновационных подходов и методов обучения. Одним из эффективных способов изучения дисциплин гражданско-правового цикла и выработки интереса студентов юридическим специальностям к практической деятельности является их стажировка в юридической клинике высшего учебного заведения.

По мнению П. Дугласа, «...клиника функционирует как лаборатория, где проблемы, касающиеся существа права, изучаются во всей их глубине, с анализом их функциональности. Клиническое юридическое образование не следует рассматривать как альтернативу или отдельную часть учебного плана, это неотделимая часть эффективной программы обучения» [4, с. 123].

Е. Н. Доброхотова высказывает мнение, что образовательная цель клиники проявляется в формировании практических навыков студентов, способствует выработке у студента определенных профессиональных и личностных компетенций [2, с. 35].

Е. С. Шугрина видит проявление образовательной цели юридической клиники в совершенствовании профессиональных и личностных компетенций преподавателя-куратора, который обладает возможностью применять свои теоретические навыки на практике. Кроме того, образовательный процесс касается как студентов и кураторов, так и граждан, которые приобретают знания в области права [13, с. 898].

Ряд авторов высказывает мнение, что полученные в юридической клинике практические навыки позволяют удачно дополнить теорети-

ческое обучение и сформировать компетентного специалиста в области правоповедения [8, с. 54].

В Федеральных государственных образовательных стандартах по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция»: квалификация (степень) «бакалавр» и квалификация (степень) «магистр» предусмотрено обучение в юридической клинике. В отношении квалификации «бакалавр» предусмотрено прохождение практики, в отношении квалификации «магистр» закрепляется, что «в вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки консультационной работы, принятия решений, межличностной коммуникации, лидерские и другие необходимые юристу личностные и профессиональные качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов, юридических консультаций населения в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках)» [11].

Обращаясь к статусу юридической клиники, необходимо отметить, что в соответствии со ст. 23 Федерального закона № 324-ФЗ от 21.11.2011 г. «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» к негосударственной системе бесплатной юридической помощи, в том числе, относятся юридические клиники, которые образуются образовательными учреждениями высшего профессионального образования. В оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками участвуют лица, обучающиеся по юридической специальности в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, ответственных за обучение указанных лиц и деятельность юридической клиники в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

История становления и развития юридического клинического образования в России имеет свою богатую многовековую историю. Идея обучения студентов в процессе правовой практики сформировалась еще в XIX в. Термин «юридическая клиника» ввел в 1855 году профессор Д. И. Мейер, отметив, что главная идея ее состоит в необходимости практического изучения права с целью применения полу-

ченных знаний и навыков при оказании юридической помощи малоимущим гражданам [5, с. 42].

В своей работе «Наука гражданского права в России» Г. Ф. Шершеневич, анализируя модель юридической клиники, впервые предложенную Д. И. Мейером в 40-х годах XIX века на базе Казанского университета, указывал, что Д. И. Мейер «отстаивал необходимость практического изучения права и указывал на совершенную бесполезность одного изучения теории». Содержание предложенной в XIX веке модели юридической клиники заключалась в том, что «профессора и приглашаемые юристы-практики должны были в присутствии студентов давать советы всем обращающимся к ним за даровой консультацией» [12]. Однако, несмотря на важность и практическую необходимость юридических клиник в России, их деятельность в течение довольно продолжительного времени не осуществлялась.

В конце XIX в. можно отметить возрождение юридических клиник. В 1900 г. профессор А. Люблинский на страницах «Журнала Министерства юстиции» выступил за создание на юридических факультетах аналогов медицинских клиник, где студенты получили бы возможность «прийти в непосредственное соприкосновение с нуждающимися в юридической помощи, чтобы уже в университете они смогли увидеть право в действии». Предполагалось, что студенты сталкивались бы с реальными ситуациями, «облеченными в кровь и плоть действительности». Соответственно, студенту предстояло из массы полученной информации выделить только те обстоятельства, которые непосредственно имеют значение для юридической квалификации дела и на основании этого разрешить спор. Кроме того, такие занятия давали бы студентам возможность ознакомиться с массивом сложившейся на данный период времени судебной и административной практикой по данному вопросу [1, с. 298].

Развитие юридического клинического образования в современной России началось в 90-е гг. XX века с издания 30.09.1999 года Министерством образования Российской Федерации Приказа № 433 «О правовых консультациях (“правовых клиниках”) для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров», которым было поддержано создание правовых консультаций (“правовых

клиник”) для населения [7]. К началу 2000 гг. в России насчитывалось более 100 юридических клиник [14].

По данным Минобрнауки России, на территории Российской Федерации в настоящее время действует 314 юридических клиник образовательных организаций высшего профессионального образования [3]. Данный факт указывает на востребованность высшими учебными заведениями клинического юридического образования как формы обучения.

Современные формы обучения направлены на выработку у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций.

Участвуя в работе юридической клиники, студент приобретет следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

- 1) способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- 2) обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- 3) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

профессиональные компетенции (ПК):

- 1) способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);
- 2) способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- 3) владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
- 4) способен толковать различные правовые акты (ПК-15).

В сфере подготовки юристов используются различные методики. Методика в образовании (преподавании) — это описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах [15]. Методики, используемые в клиническом юридическом образовании, включают в себя:

- наблюдение студентов за реальной работой или ее имитацией, выполняемой преподавателем, юристом-руководителем;
- имитацию студентами различных аспектов практической деятельности юриста;

- работу студентов по реальным делам или проблемам в клинике с «живыми» клиентами;
- индивидуальные консультации студентов с преподавателями, юристами-руководителями;
- аудиторные занятия [9, с. 177].

Вместе с тем, помимо образовательной функции, деятельность юридической клиники выполняет ярко выраженную социальную функцию, в результате реализации которой гражданам, обратившимся в юридическую клинику, оказывается квалифицированная юридическая помощь.

Рассмотрим механизм осуществления деятельности юридических клиник в Республике Коми на примере юридической клиники ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет».

Об увеличении потребности населения в бесплатной юридической помощи можно судить по количеству правовых консультаций, оказанных в рамках государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи в Республике Коми. Так, в 2013 году безвозмездные правовые консультации в Республике Коми получили 1138 человек, в I квартале 2014 года — 491 человек [6]. Данный факт свидетельствует об увеличении интереса граждан к бесплатным правовым консультациям. В Республике Коми бесплатная юридическая помощь оказывается двумя юридическими клиниками, образованными на базе ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет» и ГАОУ ВПО РК «Коми республиканская академия государственной службы и управления».

Идея создания юридической клиники на базе юридического факультета Сыктывкарского государственного университета возникла еще в октябре 1998 года. С 1 ноября 1999 года на юридический факультет решением Научно-технического Совета Сыктывкарского университета был выделен внутривузовский грант для организации правовой клиники. Днем фактического открытия правовой клиники считается 28 января 2000 года, когда были подготовлены соответствующие условия для принятия граждан. За период своей работы юридическая клиника доказала целесообразность и важность своего существования.

В настоящее время в учебный план по направлению подготовки «Юриспруденция» в первом семестре третьего курса включена учебная дисциплина «Юридическая клиника». В рамках данной дисциплины студенты получают базовое клиническое обучение, включающее в себя углубление знаний и овладение конкретными приемами консультирования и составления правовых документов, а также непосредственно осуществляют консультирование в приемной юридической клиники.

Одним из основных направлений деятельности юридической клиники является личное консультирование граждан города Сыктывкар на русском языке. Вместе с тем 25 % национального состава Республики Коми составляют коми, поэтому отдельное внимание юридической клиники направлено на консультирование жителей Республики Коми, владеющих только коми языком [16]. В связи с вышеизложенным, одним из перспективных направлений деятельности юридической клиники является выпуск статей практического характера и ответов на актуальные правовые вопросы на коми языке в районных периодических изданиях.

Важным направлением деятельности юридической клиники Сыктывкарского государственного университета является интернет-консультирование. В настоящее время реализуется механизм подачи онлайн-заявок на оказание бесплатной юридической помощи и оказание онлайн-консультаций. В ближайшее время планируется создать базу публикаций студентов и их кураторов по наиболее актуальным и проблемным юридическим вопросам.

С целью правового просвещения населения на сайте университета публикуются ответы на наиболее часто встречающиеся правовые вопросы. В настоящее время на сайте Сыктывкарского государственного университета представлен ряд вопросов и ответов как на русском, так и на коми языке.

За период с сентября 2013 по май 2014 г. юридической клиникой Сыктывкарского государственного университета было оказано правовое консультирование в устной форме 53 обратившимся, правовое консультирование в письменной форме — 8 обратившимся, составлено 12 документов правового характера. Из общего количества обращений в разрезе отраслей права были поставлены вопросы в сфере:

гражданского права — 20, жилищного права — 15, трудового права — 9, семейного права — 9.

На основании приведенных выше данных можно сделать вывод, что именно в сфере гражданского права возникает наибольшее количество обращений граждан в юридическую клинику. Проанализируем одну из ситуаций, в результате которой обратился клиент в данную юридическую клинику. Студентами было составлено следующее исковое заявление в городской суд.

Гражданка Х. является членом семьи нанимателя жилого помещения, расположенного по адресу: г. Сыктывкар, ул. Катаева, д. __ ком. __.

В указанной комнате зарегистрирован гражданин У., который является ее бывшим супругом. Брак с У. был расторгнут на основании решения суда от 01.03.2001г. Также в данном жилом помещении зарегистрированы и проживают совместно с Х. совершеннолетний сын, а также несовершеннолетняя дочь.

С начала 2004 года и по настоящее время ответчик в указанном жилом помещении не проживает, никаких отношений с Х не поддерживает. Все расходы по оплате за жилое помещение и коммунальные услуги несет Х. С регистрационного учета У. сниматься не желает.

На основании изложенного, руководствуясь статьей 196 Гражданского кодекса РФ, Х просит суд:

1. Снять У. с регистрационного учета по месту жительства из жилого помещения по адресу: г. Сыктывкар, ул. Катаева, д. __ ком. __.

2. Взыскать с У. расходы по оплате за жилое помещение и коммунальные услуги в сумме _____ за период с __ по __.

Подводя итог проведенного исследования, можно сделать вывод, что юридическую клинику, являющуюся частью образовательного процесса в вузе, можно считать инновацией в гуманитарном образовании, способствующей повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан и депопуляризации противозаконных форм социального поведения.

1. Воскобитова Л. А., Михайлова Л. П., Шугрина Е. С. Организация и управление в юридической клинике: опыт практической деятельности в современной России. М. : Дело, 2003. 384 с.
2. Доброхотова Е. Н. Практическое обучение юристов в России: история становления и перспективы развития: на примере юридической клиники в СПбГУ : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2007.
3. Доклад о деятельности Министерства юстиции Российской Федерации в сфере обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной юридической помощью за 2013 год. URL: <http://www.rg.ru/2014/04/04/doklad-site-dok.html> (дата обращения: 29.09.2014).
4. Дуглас П. Руководство по организации клиники // Юридические клиники на рубеже тысячелетия: обмен опытом с целью повышения эффективности программ : материалы конференции. М., 2000.
5. Мейер Д. И. О значении практики в системе современного юридического образования. Казань, 1855.
6. Официальный сайт Агентства Республики Коми по социальному развитию: URL: <http://www.agentsoc.rkomi.ru/help.html> (дата обращения: 02.06.2014).
7. Приказ Минобразования РФ «О правовых консультациях (“правовых клиниках”) для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» от 30.09.1999 № 433// Бюллетень Минобразования РФ. 1999. № 11.
8. Романова Н. Л., Рябцева И. Б. Юридическая клиника как инструмент совершенствования практического обучения студентов // Правовая помощь населению как одно из направлений совершенствования высшего юридического образования : сб. мат. научно-практического семинара руководителей центров правовой помощи населению (юридических клиник) / отв. ред. А. Р. Усиевич. Ижевск : ИжЮИ (ф) РПА МЮ РФ, 2009.
9. Романова Н. Л. Юридическая клиника как инновационный метод гуманитарного образования // Юридическая клиника : сб. науч. тр. / под ред. А. Н. Мячина. СПб. : Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал РГА, 2013. С. 176–181.
10. Симаева Е. П. Совершенствование методики преподавания гражданского права в высших учебных заведениях // Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 12. 2010. С. 100–104.

11. ФГОС. Утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. № 1763 (в действ. ред.). Официальный сайт Минобрнауки Российской Федерации. СПС «КонсультантПлюс».

12. Шершеневич Г. Ф. Наука гражданского права в России. Подготовлено с использованием СПС «КонсультантПлюс».

13. Шутрина Е. С. Юридическая клиника в России: новое или хорошо забытое старое?// Актуальные проблемы российского права. 2013. № 7.

14. Юридические клиники в России. Справочник. М. : Южно-российский гуманитарный институт «Фемида», 2002.

15. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. (дата обращения: 03.08.2013г.)

16. URL: <http://agentsoc.rkomi.ru/> (дата обращения: 01.09.2013г.)

С. С. Мигунова

Формирование умений постановки учебной проблемы у студентов-филологов

УДК 372.881.161.1

В статье рассматриваются этапы формирования у студентов-филологов умения организовать работу учащихся по определению и формулированию темы урока с использованием проблемных методов на уроках русского языка.

Ключевые слова: *проблемная ситуация, проблемное обучение, учебная проблема.*

Migunova S. S. Formation of skills of statement of educational problems of students philologists

This article considers steps of forming at students philologists ability to organize the work of pupils on definition and formulating topic of the lesson using problematic methods at Russian lessons

Key words: *problem situation, problem training, training problem*