

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья / Article

УДК 37.378

<https://doi.org/10.34130/2233-1277-2025-3-172>

Подготовка учительских кадров в Коми крае в дореволюционный период

**Марина Петровна Герасимова¹,
Мария Николаевна Герасимова²**

¹ Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина, Сыктывкар, Россия

² Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
имени И. А. Куратова, Сыктывкар, Россия

¹ gmarinap@yandex.ru; ² mashen_ka_90@mail.ru

Аннотация. В статье на основе обзора и анализа разнохарактерных источников, часть из которых являются архивными документами, рассматривается вопрос подготовки педагогических кадров в Коми крае в дореволюционный период. В постановке исследовательской проблемы в указанный период обращается внимание на характеристику состояния общего образования. В статье выявлена связь подготовки педагогов с социокультурными особенностями и раскрыты организационный и содержательный аспекты подготовки учительских кадров в Коми крае. Используются хронологический и ретроспективный методы, предполагающие рассмотрение исторических событий и явлений в

© Герасимова М. П., Герасимова М. Н., 2025

педагогическом образовании в определенном временном отрезке, что позволяет раскрыть роль сложившейся еще в дореволюционный период системы профессионального педагогического образования и опыт деятельности властей в решении текущих проблем в системе педагогического образования, которые привели к созданию современной системы профессионального педагогического образования.

Ключевые слова: подготовка учителей, педагогические курсы, учительская семинария, школа, высшее начальное училище

Для цитирования: Герасимова М. П., Герасимова М. Н. Подготовка учителей в Коми крае в дореволюционный период // Человек. Культура. Образование. 2025. № 3. С. 172–180. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2025-3-172>

Training of Teachers in the Komi Region in the Pre-Revolutionary Period

Marina P. Gerasimova¹, Maria N. Gerasimova²

¹ Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

² Syktyvkar Humanitarian Pedagogical College named after I. A. Kuratov,
Syktyvkar, Russia

¹gmarinap@yandex.ru; ²mashen_ka_90@mail.ru

Abstract. *The article, based on a review and analysis of diverse sources, some of which are archival documents, examines the issue of training teachers in the Komi region in the pre-revolutionary period. In setting the research problem in the specified period, attention is drawn to the characteristics of the state of general education. The article reveals the connection between teacher training and socio-cultural characteristics and discloses the organizational and substantive aspects of teacher training in the Komi region. The chronological and retrospective methods used, involve the consideration of historical events and phenomena in pedagogical education in a certain time period of time, and allow us to reveal the role of the system of professional pedagogical education that developed in the pre-revolutionary period and the experience of the authorities in solving current problems in the system of pedagogical education, which led to the creation of a modern system of professional pedagogical education.*

Keywords: *teacher training, pedagogical courses, teacher training seminary, school, higher primary school*

For citation: Gerasimova M. P., Gerasimova M. N. Training of Teachers in the Komi Region in the Pre-Revolutionary Period. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie = Human. Culture. Education*, 2025; 3: 172–180. (In Russ.) <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2025-3-172>

Введение. Вопрос подготовки учителей является одним из важнейших в современной системе педагогического образования. Понимание важности подготовки специалистов, способных качественно формировать знания, не раз обсуждалось в России. Однако В. И. Смирнов в своих исследованиях пишет, что подготовка учителей была для государственных чиновников того времени одной из стабильно игнорируемых [1, с. 71]. Вместе с тем теоретическое осмысление практик организации образовательного процесса учителей в дореволюционный период в Коми крае обуславливает интерес и развитие различных современных моделей подготовки педагогических кадров. Обращение к дореволюционному опыту подготовки учителей обусловлено поиском разрешения проблем, возникающих в процессе постоянного расширения системы образования, благодаря чему сформировалась современная система профессиональной подготовки педагогических кадров.

Основная часть. Как и в России, монастыри в Коми крае были первыми центрами обучения. При Михайлово-Архангельском монастыре в Усть-Выми в XIV веке была открыта первая школа. Вскоре она была закрыта, однако обучение в крае все же продолжалось вестись домашними учителями. Индивидуальное ученичество было распространено не только среди зажиточного населения, но и в среде крестьян, которые понимали необходимость обучения и тяготы неграмотности [2, с. 84–85]. В развитии школ не только для постижения азов грамоты и счета, но и более углубленного образования были заинтересованы все слои населения края. Однако очень долго представители российской власти на прошения населения об открытии школ и училищ в Коми крае считали достаточным изучения им только начальной грамоты, боясь революционных настроений народных масс на окраинах России.

В рассматриваемый нами период в связи с развитием капитализма в России в Коми крае происходят заметные изменения всех сторон социокультурной жизни одной из нерусских народностей, имеющей значительные отличительные черты в духовной и материальной культуре: активное расселение и рост населения, хозяйственное освоение территории, развитие промышленного производства (судостроение, добыча руды, животноводство, земледелие, производство железа и чугуна и др.) и торговли (пушминой, лесом, солью, рыбой и другими товарами). В связи с этим возникла потребность в грамотных людях как важном факторе социально-экономического развития региона.

Начало развития народного образования в Коми крае положило открытие уездных, духовно-приходских, уездных, сельских училищ (г. Яренск — 1804 год, Усть-Сысольск — 1822, 1835, 1840 годы, с. Корткерос, с. Небдино и с. Усть-Кулом — 1843 год), школ (с. Серегово — 1814 год, с. Ижма — 1828 год, с. Колва, с. Айкино, с. Торицко-Печорск — 1845 год). Исследования Я. Н. Безноскова показывают, что в 70-е годы усиливаются просьбы населения об открытии новых школ. Всего к 1870 году в Коми крае работало 85 начальных школ, которые курировались министерством просвещения, земствами и духовенством, работало много частных школ [3, с. 4]. Кроме того, правительство Александра III провозгласило целью образовательной политики отвлечение молодежи от политических идей путем привлечения ее к научным занятиям. В 1911 году начальных школ в Коми крае насчитывалось уже 307.

Вместе с тем на первых уездных земских собраниях было признано, что «недостаток грамотности задерживает развитие Края». Среди причин таких недостатков указывались плохая готовность священников, обучавших в школе, их небрежность в работе. Основным фактором называлось бесплатное обучение в школе [4, с. 9].

В связи с принятием в 1912 году «Положения о высших начальных училищах» в Коми крае с 1913 года открываются высшие начальные училища. Первыми среди них были открыты училища в Усть-Сысольске, Ношуле, Мохче и Яренске, в 1913 г — в Усть-Выми, в 1914 г. — в Усть-Куломе, в 1915 г. — в Визинге и Помоздино. Кроме того, в Коми крае имелось еще одно полужакрытое духовное училище, две ремесленные школы, мужская и женская гимназии. В пополняющуюся сеть школьных учреждений требовались учителя, способные решать задачи увеличения грамотности и общего уровня образованности населения, однако, как отмечают исследователи, более половины из них все еще имели только домашнее образование.

Вместе с тем О. В. Золотарев, рассматривая историю учительства, в своем исследовании констатирует, что для обучения в учебных заведениях края, где большая часть населения говорила на коми языке, нужны были квалифицированные учителя из числа местного населения для общения на родном наречии [5, с. 34]. В рассматриваемый нами период численность населения Коми края в пределах современной республики составляла 142 тыс. коми и 14–16 тыс. русских.

Актуализация опыта создания системы среднего профессионального педагогического образования в Коми крае тесно связана с социокультурным его развитием и национальными особенностями, подтолкнувшими власти к решительным мерам по решению вопроса подготовки учителей с сохранением культурной идентичности народа, определяющим последующее развитие системы и его современное стратегическое планирование.

Для решения вопроса подготовки учителей уездные земские собрания предпринимали различные меры: направляли представителей коми народа в учительские семинарии Вологодской и Архангельской губерний, организовали кратковременные курсы в уездных центрах. Так, в 1909/1910 учебном году при семилетней женской прогимназии Усть-Сысольска были организованы двухгодичные педагогические курсы для подготовки учителей для земских и церковно-приходских школ. Однако, по свидетельству И. Л. Жеребцова, побывав на выпускных экзаменах учительских курсов в Усть-Сысольске, директор народных училищ Вологодской губернии с сожалением констатировал, что слушательницы курсов имеют недостаточное общее развитие и подготовку по специальности и слабо владеют русским языком для того, чтобы работать в школах [6, с. 152]. Поэтому в следующем учебном году был открыт восьмой дополнительный педагогический класс.

С начала XX века высшее педагогическое образование представители коми народа стали получать в учительском институте Санкт-Петербурга, Николаевском институте и Строгановском художественно-промышленном училище Москвы.

Вместе с тем местные власти прилагали усилия для создания условий подготовки педагогов непосредственно в Коми крае. Об открытии учительской семинарии в г. Усть-Сысольске впервые был поднят вопрос 12 декабря 1906 года. Однако на ходатайство Вологодского губернского земского собрания из Санкт-Петербургского учебного округа был получен отказ. Следующее прошение об открытии мужской учительской семинарии для подготовки педагогов для зырянского населения, проживающего в Усть-Сысольском, Яренском уездах и уездах Вятской, Пермской и Архангельской губерний [7, с. 7], было отправлено 9 октября 1909 года городским собранием г. Усть-Сысольска. При этом в ходатайстве говорилось, что в уезде из 138 учителей только 10 имеет семинарское образование со знанием зырянского язы-

ка, приводились аргументы, среди которых указывалось, что замещение учителей весьма затруднительно, поскольку даже русскоязычные учителя неохотно приезжают из других губерний и мест из-за тяжелых нравственных и бытовых условий учительской службы, кроме того, они должны знать зырянский язык [7, с. 7]. Это ходатайство властей также было отклонено.

Количество учащихся в крае постоянно возрастало за счет открытия не только новых школ, но и дополнительных классов из-за отдаленности расстояния до школ. Это вело к необходимости увеличения и «комплектов преподавателей». Отмечались школы, в которых вместо двух комплектов учителей работают только по одному — Ревеневская, Позтыкеросская, Важкурская, Аныбская, Большелужская, Нившерская, Спаспурбская (в ней необходимо три комплекта) [8]. Поэтому Усть-сысольское уездное земство ежегодно возбуждало ходатайства перед Министерством народного просвещения: 21 сентября 1910 года № 7 423, 12 ноября 1911 г. № 356, 9 октября 1912 г., 23 ноября 1913 года № 12322 44-м, 25 ноября 1915 года [9]. В них звучали различные предложения, среди которых безвозмездное отведение 2 десятин земли по выбору Министерства народного просвещения, выделение ежегодных земских средств на содержание семинарии, назначение стипендий, присвоение учреждению наименования «В память 300-летия царствования Дома Романовых» [10].

22 июня 1916 года в докладе № 121 «Об открытии в городе Усть-Сысольске учительской семинарии» инспектор народных училищ Вологодской губернии сообщал инспектору г. Усть-Сысольска о разрешении открытия с 1 июля 1916 года мужской учительской семинарии с четырехлетним сроком обучения. Также при нем Министерством народного просвещения позволялось открыть и начальное училище [10]. Экзамены в семинарию могли сдавать лица от 15 лет, а после ее окончания выпускник должен отработать в качестве учителя начального училища не менее 4 лет.

25 октября 1916 года директор открытой Усть-сысольской мужской учительской семинарии сообщал в докладе, что заявлений для поступления с семинарию было принято 52, к испытаниям явились 46 поступающих. В семинарию было принято 27 человек, среди которых один участник настоящей войны; из них 21 назначают казенные стипендии и 6 содержатся на свои средства [10]. Изучались следующие предметы: с 1 курса — русский и ли-

тература, математика, история, география, естествознание, физика, пение, графическое искусство, черчение, со 2–3 курса преподавалась общественная экономика, сельское хозяйство, астрономия и ряд специальных дисциплин: педагогика, детское пение, методика и практические уроки по русскому, математике, географии, истории, естествознанию, пению, графическому искусству. В качестве необязательных предметов были новые и местные языки [11]. Обучение в семинарии велось только на русском языке, но для знакомства с культурой и примечательными местами края в программе было запланировано посещение Ульяновского монастыря и Ньючимского чугунолитейного завода.

Изучение в семинарии Закона Божьего и церковнославянских языков было отменено в 1918 году. С этого же 1918 года в семинарию принимают на учебу 15 выпускниц восьмого педагогического класса женской гимназии, а также открывается вторая учительская семинария в с. Усть-Вымь. Чуть ранее, в 1916 году, двухгодичные курсы подготовки педагогов для школ и начальных училищ Печоры были организованы при Мохченском начальном училище. Исследователи вопроса развития образования в Коми крае отмечают, что именно с этого времени начинается развитие среднего профессионального педагогического образования.

Закключение. Таким образом, образование в Коми крае в рассматриваемый нами период было социально востребованной сферой для всех слоев населения, что требовало широкой подготовки учительских кадров на родном языке. Однако потребности населения в образовании опережали возможности системы подготовки учителей, во многом лишенной финансовой поддержки со стороны правительства. Осуществляемые местными властями активные меры организационного характера заложили основы современной модели профессионального педагогического образования, включающей педагогические техникумы и курсы подготовки учителей в Коми крае. Учительские семинарии того времени сыграли значительную роль в профессиональной подготовке педагогических кадров для районов Коми края и развивались в русле модернизационных процессов и реформ образования в стране и крае.

Обращение к опыту организации и обучения учителей того времени представляет не только научный интерес в части образовательных реформ властей Коми края, но и практическую значимость содержательного аспекта подготовки кадров, учи-

тывающего национальную специфику края и направленного на изучение родной культуры и истории, преподавания в школах на родном языке. Описание хронологии событий позволило понять динамику исторического процесса создания системы профессионального педагогического образования в Коми крае. Сегодня система среднего профессионального образования играет значимую роль в подготовке специалистов для всех сфер народного хозяйства.

Список источников

1. Смирнов В. И. Педагогическое образование в России конца XVIII — начала XX в. // Педагогика: научно-теоретический журнал. 2002. № 5. С. 70–76.
2. Рогачев М. Б. Столица зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII — начала XX века. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2006. 246 с.
3. Безносиков Я. Н. Развитие народного образования в Коми АССР. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1973. 175 с.
4. Михеев Н. А. Из истории коми начальной школы // Ученые записки Коми пединститута. 1955. Вып. 5. С. 3–20.
5. Золотарев О. В. Коми учительство. Краткий очерк истории. Сыктывкар: ИЯЛИ КОМИ НЦ Уро РАН, 2015. 187 с.
6. Жеребцов И. Л. Создам я сказку всемирную // Родники пармы. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. 192 с.
7. Россохин Л. Т. Профессиональное образование в Республике Коми в первой половине XX века. Сыктывкар: КРИОИПК, 2004. 102 с.
8. ЦГА Коми АССР. Ф. 116. Оп. 1. Ед. хр. 443. Л. 9.
9. ЦГА Коми АССР. Ф. 116. Оп. 1. Ед. хр. 91.
10. Об открытии в городе Усть-Сысольске учительской семинарии. Доклад № 121 // НАРК. Ф. 184. Оп. 1. Ед. хр. 1. Л. 15–16.
11. Учительская семинария // НАРК. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 4. Л. 74–115.

References

1. Smirnov V. I. Pedagogical education in Russia at the end of the 18th — beginning of the 20th centuries. *Pedagogika: nauchno-teoreticheskij zhurnal* [Pedagogy: scientific theory magazine], 2002, no 5, pp. 70-76. (In Russ.)
2. Rogachev M. B. *Stolica zyryanskogo kraya. Oчерki po istorii Ust'-Sysol'ska konca XVIII — nachala XX veka* [Capital of the Zyryan region. Essays on the history of Ust-Sysolsk at the end of the 18th — beginning of the 20th centuries]. Syktyvkar: Komi Book Publishing House, 2006. 246 p. (In Russ.)
3. Beznosikov Ya. N. *Razvitie narodnogo obrazovaniya v Komi ASSR* [Development of public education in the Komi ASSR]. Syktyvkar: Komi Book Publishing House, 1973. 175 p. (In Russ.)

4. Mikheev N. A. From the history of the Komi primary school. *Uchenye zapiski Komi pedinstitutu* [Scientific notes of the Komi Pedagogical Institut], 1955, no 5, pp. 3–20 (In Russ.)

5. Zolotarev O. V. *Komi uchitel'stvo. Kratkij ocherk istorii* [Komi teaching. A brief outline of history]. Syktyvkar: IYALI KOMI NC UrO RAN, 2015. 187 p. (In Russ.)

6. Zherebtsov I. L. I will create a world fairy tale. *Rodniki parmy* [Springs of Parma]. Syktyvkar: Komi Book Publishing House, 1990. 192 p. (In Russ.)

7. Rossokhin L. T. *Professional'noe obrazovanie v Respublike Komi v pervoj polovine XX veka* [Professional education in the Komi Republic in the first half of the 20th century]. Syktyvkar: KRIOiPK, 2004. 102 p. (In Russ.)

8. Central State Archives of the Komi ASSR. F. 116. Op. 1. Unit of storage. 443. L. 9. (In Russ.)

9. Central State Archives of the Komi ASSR. F. 116. Op. 1. Unit hr. 91. (In Russ.)

10. *Ob otkrytii v gorode Ust'-Sysol'ske uchitel'skoj seminarii. Doklad № 121* [About the opening of the Teachers' Seminary in the city of Ust-Sysolsk. Report No 121] // NARC. F. 184. Op. 1. Unit hr. 1. L. 15–16. (In Russ.)

11. *Uchitel'skaya seminariya* [Teacher's Seminary]. NARC. F. 184. Op. 2. Unit hr. 4. L. 74–115. (In Russ.)

Сведения об авторах

Герасимова Марина Петровна, канд. пед. наук, доцент, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (167001, Россия, Сыктывкар, Октябрьский пр., 55)

Герасимова Мария Николаевна, преподаватель, Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова (167001, Россия, Сыктывкар, Октябрьский пр., 24)

Information about the authors

Marina P. Gerasimova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University (55, Oktyabrsky Prosp., Syktyvkar, 167001, Russia)

Maria N. Gerasimova, teacher, Syktyvkar Humanitarian and Pedagogical College named after I. A. Kurastov (24, Oktyabrsky Prosp., Syktyvkar, 167001, Russia)

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 23.02.2025
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 05.04.2025
Принята к публикации / Accepted for publication 26.05.2025