

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья / Article

УДК УДК 37.064

<https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-3-120>

Концептуальные подходы к исследованию профилактики агрессии

**Олег Михайлович Овчинников¹, Елена Евгеньевна Горина²,
Юлия Витальевна Юрова³**

^{1,2,3} Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
ВЮИ ФСИН России, Владимир, Россия

²elena-eegor@yandex.ru

***Аннотация.** Вопрос воспитания молодежи является важным фактором внутренней безопасности страны. В последние годы участились случаи агрессивного поведения молодых людей — учащихся образовательных организаций общего и профессионального образования. Специфичность объекта воспитания обуславливает необходимость выработки*

© Овчинников О. М., Горина Е. Е., Юрова Ю. В., 2023

концептуальных подходов к решению проблемы профилактики агрессии. При этом педагогика опирается на парадигмы, выработанные другими научными направлениями. Указанное подчеркивает актуальность выбранной темы. Целью исследования стало обоснование авторского подхода профилактики агрессии, выработанного на основе проведенного анализа существующих теоретических парадигм.

Наукой наработана значительная теоретико-методологическая база изучения агрессии и ее профилактики. Феномен агрессии исследуется представителями различных научных школ: психологии, педагогики, социологии и др. Педагогика активно использует результаты научных разработок психологии и социологии в этой сфере, при этом многие проблемы, связанные с профилактикой агрессии, могут быть решены именно в рамках педагогической науки.

Для реализации поставленной цели были выбраны соответствующие методы исследования. Авторами статьи проведен анализ имеющихся зарубежных и отечественных концепций профилактики агрессии. Особое внимание уделено раскрытию понятия «агрессия» и анализу педагогического подхода к изучению данного феномена. При построении авторской теоретической модели был использован метод неформализованного интервью.

Теоретическая и практическая значимость заключается в анализе существующих подходов к изучению агрессии и ее профилактики, выработанных различными научными направлениями, анализе педагогического подхода и построении собственной теоретической модели, которая может быть положена в основу разработки программ профилактики агрессивного поведения подростков.

Авторами статьи предложен ассертивно-филантропоцентричный подход, использование которого при разработке программ профилактики агрессии подростков предлагает формировать у школьников положительные социальные практики, в том числе через включение несовершеннолетних в различные благотворительные проекты.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, подросток, профилактика агрессии, превенция, предупреждение, междисциплинарные исследования, безопасность в образовательных учреждениях

Для цитирования: Овчинников О. М., Горина Е. Е., Юрова Ю. В. Концептуальные подходы к исследованию профилактики агрессии // Человек. Культура. Образование. 2023. № 3. С. 120–137. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-3-120>

Conceptual Approaches to the Prevention of Aggression Study

Oleg M. Ovchinnikov¹, Elena E. Gorina², Julia V. Yurova³

^{1,2,3} Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovy,

VLI of the FPS of Russia, Vladimir, Russia

²elena-eegor@yandex.ru

Abstract. *The issue of educating young people is an important factor in the internal security of the country. In recent years, cases of aggressive behavior of young people — schoolchildren, students — have become more frequent. The specificity of the subject of education makes it necessary to develop conceptual approaches to solving the problem of preventing aggression. At the same time, pedagogy should be based on paradigms developed by other scientific directions. This emphasizes the relevance of the chosen topic. The purpose of the study was to substantiate the author's approach to the prevention of aggression, developed on the basis of an analysis of existing theoretical paradigms.*

Science has developed a significant theoretical and methodological base for the study of aggression and its prevention. The phenomenon of aggression is investigated by representatives of various scientific schools: psychology, pedagogy, sociology, etc. Pedagogy actively uses the results of scientific developments in psychology and sociology in this area, while many problems related to the prevention of aggression can be solved precisely within the framework of pedagogical science.

To achieve this goal, appropriate research methods were chosen. The authors of the article analyzed the existing foreign and domestic concepts for the prevention of aggression. Particular attention is paid to the disclosure of the concept of "aggression" and the analysis of the pedagogical approach to the study of this phenomenon. When building the author's theoretical model, the method of informal interviews was used.

Theoretical and practical significance lies in the analysis of existing approaches to the study of aggression and its prevention, developed by various scientific areas, the analysis of the pedagogical approach and the construction of its own theoretical model, which can be the basis for the development of programs for the prevention of aggressive behavior of adolescents.

The authors of the article proposed an assertive and philanthropic approach, the use of which in the development of programs for the prevention of teenage aggression proposes to form positive social practices among schoolchildren, including through the inclusion of minors in various charitable projects.

Keywords: *aggression, aggressive behavior, teenager, prevention of aggression, obviation, debarment, interdisciplinary studies, safety in educational institutions*

For citation: Ovchinnikov O. M., Gorina E. E., Yurova Ju. V. Conceptual Approaches to the Prevention of Aggression Study. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie = Human. Culture. Education*. 2023; 3: 120–137. (In Russ.) <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-3-120>

Введение. В последнее время участились случаи проявления агрессии среди подростков, которые вызывают широкий общественный резонанс. К примеру, массовые убийства, которые произошли 11 мая 2021 года в гимназии № 175 г. Казани и 20 сентября 2021 года в Пермском государственном университете. Данные события можно характеризовать целым рядом аспектов. Во-первых, жестокая расправа совершена в отношении школьников и студентов непосредственно в учебных заведениях. Во-вторых, субъектом преступления являются лица в возрасте 18–19 лет, при этом на момент совершения преступления они или обучались в указанных учебных заведениях, или окончили их несколько лет назад. Все вышеобозначенное, безусловно, говорит об актуальности дальнейшего поиска концептуальных подходов решения проблемы профилактики агрессии различных групп населения в целом и молодежи в частности.

Данная цель становится невыполнимой без анализа существующей научной концептуальной базы изучения агрессии, который, в свою очередь, невозможен без решения ряда исследовательских задач: во-первых, выявления существующих научных направлений, объектом исследования которых стала агрессия и ее профилактика, во-вторых, определения сущности педагогического подхода к изучению профилактики агрессии и агрессивного поведения, в-третьих, на основе существующих концепций разработки авторской теоретической модели решения обозначенной проблемы.

Методы исследования, теоретическая база. Специфика исследования предопределила выбор методологии. Авторы статьи обращались к теоретическим методам научного познания: систем-

ный подход в совокупности с методом герменевтики и элементами педагогического моделирования позволили решить исследовательские задачи. Однако авторский подход к исследованию проблематики позволил также провести пилотажное исследование с использованием метода интервью.

Теоретической базой исследования выступили разработки представителей различных научных направлений [1–7; 9–14; 17–36]: анализировались концепции как зарубежных ученых, так и работы отечественных авторов.

Предложенный авторский подход позволит разработать программы профилактики агрессивного поведения подростков, что, несмотря на теоретический уровень педагогического исследования, говорит о наличии практической значимости работы.

Результаты исследования и их обсуждение. Понятие, причины, виды агрессии, особенности профилактики агрессивного поведения в настоящее время активно изучаются в рамках педагогической научной школы. Однако педагоги не были исторически первыми в данном вопросе. А учитывая междисциплинарность обозначенного предметного поля, педагогика активно использует разработки в первую очередь представителей психологии и социологии (хотя перечень научных направлений можно продолжить, включив в него, к примеру, биологию, криминологию). Соответственно, без изучения психологического и социологического подхода говорить о междисциплинарном исследовании на платформе педагогического знания не представляется возможным. По этой причине сначала необходимо провести анализ наработок по указанному вопросу в рамках соответствующих научных направлений.

Исторически первыми пристальное внимание данному феномену оказали именно представители психологической научной школы. Среди психологов в изучение проявлений агрессии наибольший вклад внесли: Р. Бэрн, Д. Ричардсон, А. Басс, Д. Доллард, Л. Берковиц, Б. Э. Торндайк, Дж. Уотсон и др.

Р. Бэрном и Д. Ричардсоном разработаны наиболее известные во всем мире работы по психологии агрессии, где даны определе-

ние и основы теории агрессии, методы систематического изучения агрессии, становление агрессивного поведения, социальные детерминанты агрессии, внешние и индивидуальные детерминанты агрессии.

По мнению А. Басса, агрессия представляет собой поведение лица, направленное на угрозу или причинение вреда другим. Он классифицировал агрессию по нескольким аспектам. В настоящее время психологами активно применяется тест-опросник Басса — Дарки, с помощью которого они определяют уровень агрессии и враждебности тестируемого.

Д. Доллард является основоположником фрустрационной теории агрессии, возникающей у лица при неосуществлении задуманного. Данного же подхода придерживался Л. Берковиц, особое внимание уделявший изучению личности преступника, которую подразделял на два вида: социализированную и индивидуальную.

Такие ученые, как Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, Э. Толмен, являются представителями теории бихевиоризма, согласно которой агрессивная реакция человека возникает на основании различных факторов окружающей среды.

Отечественная психологическая школа также представлена значительным количеством работ, посвященных агрессии и агрессивному поведению, при этом анализировались различные виды агрессии, определялись психологические причины данного феномена. Именно психологи четко развели понятия агрессии как формы поведения и агрессивности как характеристики личности [7, с. 40].

Социологи в своих исследованиях также часто обращались к проблематике агрессии и агрессивного поведения. Рассмотрение феномена не через призму структуры личности, а через обусловленность конкретными социальными процессами и социальными явлениями позволило преодолеть недостатки, присущие психологическому рассмотрению проблемы.

Ярчайшим представителем в данном случае выступил Дж. Мид, основатель символического интеракционизма. Необходимо учитывать тот факт, что данная социологическая концепция относится к номиналистическим (микросоциологическим), что

обуславливает ее близость с психологическими концепциями. Однако в настоящее время активно развиваются также реалистические (макросоциологические) социологические концепции, позволяющие вырабатывать технологии использования агрессии, управления агрессией. Наиболее активно проблематика исследуется в рамках социологии конфликта (в частности, социологии войны), социологии девиантного поведения, социологии толпы и др.

Подобное пересечение социологии и психологии не является редкостью, зачастую предметная область лежит на пересечении двух парадигм, в связи с чем обосновано появление научных направлений, которые попытались синтезировать идеи обеих школ. Само появление номиналистических социологических теорий с одной стороны и социальной психологии с другой обусловили успешность междисциплинарных подходов.

Наиболее ярким примером в данном случае является Э. Фромм, который в своей работе «Анатомия человеческой деструктивности» выделял два вида агрессии: доброкачественную, то есть ту, которая направлена на защиту своих интересов от постороннего посягательства, и злокачественную, основанную на желании личности подавить интересы другого лица. З. Фрейд создал теорию психоанализа, которая впоследствии стала основной для развития известнейшего научного направления в социологии — неофрейдизма: неофрейдисты анализировали вопросы агрессивного поведения в рамках созданных ими концепций.

Следует отметить, что вопросы профилактики агрессии в двух обозначенных парадигмах научного познания превалирующими не были. Проблемами профилактики агрессии заинтересовалась именно педагогическая научная школа, которая изначально стала осуществлять заимствование и переработку данных, полученных другими дисциплинами, с использованием собственного инструментария. Таким образом, в начале XX века к изучению агрессии подростков приступили известные педагоги-педологи [13, с. 40]. Прежде всего следует назвать таких ученых, как А. Б. Залкинд, А. С. Залужный, С. С. Моложавый.

Особое внимание А. С. Залужный и С. С. Моложавый уделяли детским дошкольным коллективам: по их мнению, коллектив существенным образом влиял на каждого его участника. При этом, по мнению А. С. Залужного, в любом коллективе каждый его представитель по истечении определенного периода времени занимает свое место, определяется лидер коллектива. В ходе проведенных исследований А. С. Залужный выделил четыре типа поведения: защитно-негативистическое, агрессивное, первично-социальное и коллективно-социальное [16]. Ученый определил, что агрессивное поведение с взрослением ребенка убывает, а социальное начинает преобладать.

При этом важно отметить, что педология — «направление в педагогике и психологии, ставившее целью объединить биологические, социологические, психологические и другие подходы к развитию ребёнка»¹, то есть педагоги изначально, поставив целью обобщить имеющиеся разработки коллег смежных направлений, были нацелены на междисциплинарность исследования проблем агрессии и агрессивного поведения.

Анализ значительного числа научных публикаций и диссертаций, разработанных в рамках педагогического научного направления, позволил сделать следующие выводы о современном состоянии педагогической науки в сфере исследования агрессии и агрессивного поведения:

- педагогическим научным направлением осуществляется активный поиск причин агрессивного поведения различных категорий детей и молодежи;
- осуществляется поиск методов профилактики агрессии ресурсами школы с привлечением возможностей семьи и различных общественных институтов;
- анализируются отдельные виды агрессии: множество публикаций посвящено проблемам вербальной агрессии детей и молодежи, активно в настоящее время исследуются проблемы виртуальной агрессии (через использование социальных сетей и т. д.);

¹ Педология: Педагогический терминологический словарь. URL: https://gufo.me/dict/pedagogy_terms (дата обращения: 06.01.2023).

– разрабатываются методики профилактики агрессивного поведения дошкольников, школьников и студентов.

Данный перечень не является исчерпывающим, многогранность проблемы и ее актуальность обеспечили определенную полифоничность направлений изучения агрессии и ее профилактики педагогами. Однако наиболее актуальным остается мнение, в рамках которого педагоги реализуют технологичный подход, т. е. предлагают пути решения проблемы.

Авторов данной статьи интересовали возможности профилактики агрессии подростков в условиях средней школы. Было проведено пилотажное исследование с использованием метода интервью (в выборку включались учителя, психологи и социальные педагоги школ). Исследование носило качественный характер (количественные методы, а также метод педагогического эксперимента в настоящее время в процессе реализации). Задачей было получение первоначального среза причин агрессии школьников. По мнению опрошенных, причинами агрессии современных школьников являются:

- 1) влияние на психику ребенка виртуального мира, компьютерных игр, которые, как правило, носят агрессивный характер;
- 2) «бедный» внутренний мир школьника, причиной которого с учетом двухлетней пандемии стало отсутствие мероприятий как в школе, так и за ее пределами;
- 3) отсутствие контакта между родителями и детьми, отсутствие со стороны родителей необходимого количества внимания к своим детям, неправильное семейное воспитание;
- 4) гипертрофированные запросы у ряда детей, которые не могут быть удовлетворены государством с учетом их личных умений, навыков, образования и воспитания;
- 5) появление вредных привычек в раннем возрасте;
- 6) наличие отрицательного примера в семье, когда один или оба родителя ведут себя агрессивно в быту;
- 7) защитная реакция на негативные действия;
- 8) стремление ребенка стать лидером, авторитетом за счет отрицательных поступков;

9) влияние средств массовой информации, которые распространяют отрицательные сведения об окружающей действительности;

10) ответная реакция на отсутствие возможности реализации своих прав и на требования исполнить свои обязанности;

11) отсутствие серьезных форм ответственности за допущенное нарушение.

В основе профилактики агрессивного поведения, по мнению опрошенных учителей, должно лежать:

1) повышение качества семейного воспитания (с детства необходимо уделять своим детям должное внимание и читать детям добрые сказки);

2) необходимость проведения внеурочных мероприятий (экскурсий, выездов, вечеров), что в условиях пандемии стало реальной проблемой.

В настоящее время, по мнению респондентов, остро стоит вопрос недостатка времени, уделяемого воспитанию ребенка родителями по причине высокой занятости по месту работы. При этом ситуация осложняется тем, что отсутствуют общественные организации, которые смогли бы объединить людей на основе определенных жизненных смыслов, как это происходило в советский период (пионеры, октябрята, комсомольцы).

В связи с этим авторы данной статьи предлагают решать проблему профилактики агрессии подростков при реализации ассертивно-филантропоцентричного подхода.

В основе данного понятия лежат два других:

– ассертивность как форма положительного поведения, возможность решения собственных проблем путем одобряемых в социуме практик;

– филантропия как вид деятельности человека, означающий предоставление безвозмездной помощи другим (людям, животным).

Следует отметить, что включение в благотворительность с целью формирования определенных навыков не является для пе-

дагогике чем-то новым. Зачастую оно используется в профессиональной педагогике: к примеру, в процессе профессионального становления студентов таких специальностей, как социальная педагогика, социальная работа [8, с. 48; 15, с. 107].

При выстраивании внеклассной работы с подростками в условиях школы следует ориентироваться на формирование у подростков положительных практик преодоления фрустрационной агрессии. В основе подхода должны лежать «научение» несовершеннолетнего добру, формирование ценности положительного поведения в школьной среде. При этом данные задачи могут эффективно решаться путем включения школьника в различные виды благотворительной деятельности, через которую подросток приобретет опыт помощи другим, получив за это определенное социальное одобрение.

Заключение. Делая выводы, следует сказать, что наукой наработана обширная теоретико-методологическая база изучения агрессии и ее профилактики. Данная предметная область лежит в плоскости исследования различных научных направлений, но наиболее пристальное внимание агрессии уделялось со стороны психологической и социологической парадигм. Активно в процесс исследования феномена включились представители педагогической школы, и в первую очередь в направлении поиска путей профилактики агрессии. Однако современные реалии развития социума требуют от педагогов новых подходов к решению возникающих проблем, связанных с агрессивным поведением различных групп населения, в том числе подростков. Авторы статьи предлагают осуществлять разработку методик профилактики агрессивного поведения в рамках реализации ассертивно-филантропоцентричного подхода.

Список источников

1. Агапов П. В., Колодина А. А. Агрессия человека: понятийно-категориальные трудности теории // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 2 (52). С. 204–209.
2. Агапов П. В. Человеческая агрессия в социальных науках: вопросы теории и методологии // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2014. № 2 (34). С. 7–12.
3. Белокопытов В. В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 6. С. 350–356.
4. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: лучший в мире учебник по психологии агрессии / пер. А. Боричев, Л. Царук, Л. Ордановская. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 510 с.
5. Брагина Н. Г., Шаронов И. А. «Педагогическая» агрессия в русской бытовой коммуникации // Russian Journal of Linguistics. 2019. Т. 23. № 4. С. 975–993.
6. Воловикова В. В. Когнитивные детерминанты агрессии: адаптация методики «Опросник смещенной агрессии» // Философия и социальные науки. 2012. № 3–4. С. 84–87.
7. Еникополов С. Н. Актуальные проблемы исследования агрессивного поведения // Прикладная юридическая психология. 2010. № 2. С. 37–47.
8. Иванов М. А. Влияние волонтерской деятельности студентов в процессе обучения в вузе на формирование их профессиональной компетентности // Социальные отношения. 2016. № 1 (16). С. 48–56.
9. Кириленко И. Н. Профилактика и коррекция агрессии подростков // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 2. С. 150–156.
10. Кириленко И. Н. Теории агрессии в психологии // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 2. С. 67–72.
11. Кондракова И. Э. Предупреждение и педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков в школе : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000. 167 с.
12. Красноперова Е. В. Технология преодоления проявлений агрессии учителей в педагогическом дискурсе : дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2006. 186 с.
13. Кубышкина М. Д. Психолого-исторический аспект изучения проявления агрессии // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2018. № 1. С. 38–43.
14. Левкова Т. В. Конструктивная агрессия в педагогических взаимоотношениях : дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2003. 164 с.
15. Лейко И. Г. Волонтерское движение в России и некоторые проблемы его развития // Социальные отношения. 2015. № 1 (12). С. 105–108.

16. Марцинковская Т. Д. История детской психологии. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marc_ist/ (дата обращения: 08.12.2022).

17. Милковска-Олейничак Г. Социально-педагогические факторы агрессивного поведения учащихся современных образовательных учреждений: на примере средних школ Польши : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 481 с.

18. Мненков М. С., Гетманов А. М., Филатов К. Е. Профилактика и предупреждение деструктивного поведения путем реализации внутренней агрессии // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2021. № 3 (14). С. 45–52.

19. Окунева Н. В. Связь агрессии с уровнем эмпатии и особенностями темперамента учащихся подросткового возраста // Вопросы науки и образования. 2019. № 3 (47). С. 199–206.

20. Павлова Н. Н. Педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей : дис. ... к. пед. н. Якутск, 2001. 164 с.

21. Протопопова В. А. Педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков средствами музыкальной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2010. 196 с.

22. Риккер А. С. Динамика развития уровня агрессии у подростков // Проблемы образования в условиях инновационного развития. 2020. № 1. С. 124–128.

23. Рукавишникова Н. Г., Боярова Е. С. Возможности фасилитационного подхода в профилактике насилия и жестокости в подростковой среде // Образовательная панорама. 2017. № 2 (8). С. 15–20.

24. Самойлова Т. А. О формах проявления вербальной агрессии и стратегиях противодействия // Вопросы педагогики. 2021. № 10-2. С. 322–325.

25. Сманцер А. П. Подготовка будущего учителя к превенции агрессивного поведения подростков // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. 2012. № 5. С. 7.

26. Смирнов В. Д. Особенности исправления несовершеннолетних осужденных с различными типами агрессивного поведения : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000. 173 с.

27. Токарь И. Е. Гендерный подход в профилактике агрессивного поведения младших школьников : дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 155 с.

28. Фабриков М. С., Фортова Л. К. Правовая культура как инструмент предупреждения агрессии молодежи // Глобальный научный потенциал. 2020. № 11 (116). С. 129–131.

29. Федорова Н. В. Особенности проявления агрессии у подростков-делинквентов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 2 (26). С. 83–84.

30. Фирсов К. Н. Формирование умений самоконтроля агрессивного поведения подростков во внеурочной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Грозный, 2020. 242 с.

31. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ, 1973. 101 с.
32. Хагуров Т. А. Феномен агрессии в системе ценностей современного общества: дис. ... канд. социол. наук. Майкоп, 2000. 155 с.
33. Шестакова Е. Г., Дорфман Л. Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 7 (64). С. 51–66.
34. Щербинина Ю. В. Вербальная агрессия в школьной речевой среде : дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 300 с.
35. Dewart C. N., Anderson C. A. The General aggression model // Human aggression and violence. Causes manifestations and consequences / Edited by P.R. Shaver, M. Mikulincer. Washington: DC. P. 15–33.
36. Khalfina R. R., Timerbulatov I. F., Shakirova E. R. Gender peculiarities of youth aggression manifestations // Psychophysiology News. 2020. № 2. С. 123–128.

References

1. Agapov P. V., Kolodina A. A. Human aggression: conceptual and categorical difficulties of theory. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of Moscow state university of culture and arts], 2013, no. 2 (52), pp. 204–209. (In Russ.).
2. Agapov P. V. Human aggression in the social sciences: questions of theory and methodology. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky], 2014, no. 2 (34), pp. 7–12. (In Russ.).
3. Belokopytov V. V. Aggression as a form of deviant behavior: theoretical analysis. *Social'no-gumanitarnye znaniya* [Social and humanitarian knowledge], 2010, no. 6, pp. 350–356. (In Russ.).
4. Berkowitz L. *Agressiya : prichiny, posledstviya i kontrol' : luchshij v mire uchebnik po psikhologii agressii* [Aggression: causes, consequences and control: the world's best textbook on the psychology of aggression]; [transl. A. Borichev, L. Tsaruk, L. Ordanovskaya]. St. Petersburg: Prime EUROZNAC, 2007. 510 p. (In Russ.).
5. Bragina N. G., Sharonov I. A. "Pedagogical" aggression in Russian domestic communication. *Russian Journal of Linguistics*, 2019, no. 4, pp. 975–993. (In Russ.).
6. Volovikova V. V. Cognitive determinants of aggression: adaptation of the methodology "Questionnaire of shifted aggression". *Filosofija i social'nye nauki* [Philosophy and social sciences], 2012, no. 3–4, pp. 84–87. (In Russ.).
7. Yenikoplov S. N. Topical problems of research into aggressive behavior. *Prikladnaja juridicheskaja psihologija* [Applied legal psychology], 2010, no. 2, pp. 37–47. (In Russ.).

8. Ivanov M. A. The influence of students' volunteer activities in the process of studying at a university on the formation of their professional competence. *Social'nye otnoshenija* [Social relations], 2016, no. 1 (16), pp. 48–56. (In Russ.).
9. Kirilenko I. N. Prevention and correction of adolescent aggression. *Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [News of the Southern Federal University. Pedagogical sciences], 2012, no. 2, pp. 150–156. (In Russ.).
10. Kirilenko I. N. Theories of Aggression in Psychology. *Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [News of Southern Federal University. Pedagogical sciences], 2013, no. 2, pp. 067–072. (In Russ.).
11. Kondrakova I. E. *Preduprezhdenie i pedagogicheskaja korrekcija agresivnogo povedenija podrostkov v shkole: diss. ... kand. ped. nauk* [Warning and pedagogical correction of the aggressive behavior of adolescents at school]. St. Petersburg, 2000. 167 p. (In Russ.).
12. Krasnoperova E. V. *Tehnologija preodolenija projavlenij agressii uchitelej v pedagogicheskom diskurse: diss.... kand. ped. nauk* [Technology to overcome manifestations of teacher aggression in pedagogical discourse]. Izhevsk, 2006. 186 p. (In Russ.).
13. Kubyshkina M. D. Psychological-historical aspect of the study of the manifestation of aggression. *Vestnik Taganrogskogo instituta imeni A. P. Chehova* [Bulletin of the Taganrog Institute named after A. P. Chekhov], 2018, no. 1, pp. 38–43. (In Russ.).
14. Levkova T. V. *Konstruktivnaja agressija v pedagogicheskikh vzaimootnoshenijah: diss.... kand. ped. nauk* [Constructive aggression in pedagogical relations]. Khabarovsk, 2003. 164 p. (In Russ.).
15. Leiko I. G. Volunteer movement in Russia and some problems of its development. *Social'nye otnoshenija* [Social relations], 2015, no. 1 (12), pp. 105–108. (In Russ.).
16. Marzinkovskaya T. R. *Istoriya detskoj psihologii* [History of child psychology] [Electronic resource]. Available at: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marc_ist/ (accessed. (In Russ.).
17. Milkowska-Oleyniczak G. *Social'no-pedagogicheskie faktory agresivnogo povedenija uchashhihsja sovremennyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij : na primere srednih shkol Pol'shi: diss.... doc. ped. nauk* [Socio-pedagogical factors of aggressive behavior of students of modern educational institutions: on the example of secondary schools in Poland]. St. Petersburg, 2001. 481 p. (In Russ.).
18. Mnenkov M. S., Getmanov A. M., Filatov K. E. Prevention and prevention of destructive behavior through the implementation of internal aggression. *Vestnik Jaroslavskogo vysshego voennogo uchilishha protivovozdushnoj oborony* [Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense], 2021, no. 3 (14), pp. 45–52. (In Russ.).

19. Okuneva N. V. Connection of aggression with the level of empathy and peculiarities of temperament of teenage students. *Voprosy nauki i obrazovanija* [Issues of science and education], 2019, no. 3 (47), pp. 199–206. (In Russ.).

20. Pavlova N. N. *Pedagogicheskie uslovija korrrekcii agressivnogo povedenija detej: diss. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions for correcting the aggressive behavior of children]. Yakutsk, 2001. 164 p. (In Russ.).

21. Protopopova V. A. *Pedagogicheskaja profilaktika agressivnogo povedenija podrostkov sredstvami muzykal'noj dejatel'nosti: diss. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical prevention of aggressive behavior of adolescents by means of musical activity]. Volgograd, 2010. 196 p. (In Russ.).

22. Ricker A. S. Dynamics of development of the level of aggression in adolescents. *Problemy obrazovanija v uslovijah innovacionnogo razvitija* [Problems of education in conditions of innovative development], 2020, no. 1, pp. 124–128. (In Russ.).

23. Rukavishnikova N. G., Boyarova E. S. The possibilities of a facilitative approach in the prevention of violence and cruelty in the teenage environment. *Obrazovatel'naja panorama* [Educational panorama], 2017, no. 2 (8), pp. 15–20. (In Russ.).

24. Samoiloa T. A. On the forms of manifestation of verbal aggression and strategies for countering. *Voprosy pedagogiki* [Questions of pedagogy], 2021, no. 10–2, pp. 322–325. (In Russ.).

25. Smancer A. P. Preparation of the future teacher for the prevention of aggressive behavior of adolescents. *Vestnik Vostochno-Sibirskoj Otkrytoj Akademii* [Bulletin of the East Siberian Open Academy], 2012, no. 5, p. 7. (In Russ.).

26. Smirnov V. D. *Osobennosti ispravlenija nesovershennoletnih osuzhdennyh s razlichnymi tipami agressivnogo povedenija: diss. ... kand. ped. nauk* [Features of correcting juvenile convicts with various types of aggressive behavior]. St. Petersburg, 2000. 173 p. (In Russ.).

27. Tokar I. E. *Gendernyj podhod v profilaktike agressivnogo povedenija mladshih shkol'nikov: diss. ... kand. ped. nauk* [Gender approach in the prevention of aggressive behavior of younger schoolchildren]. Moscow, 2009. 155 p. (In Russ.).

28. Fabrikov M. S., Fortova L. K. Legal culture as a tool to prevent youth aggression. *Global'nyj nauchnyj potencial* [Global scientific potential], 2020, no. 11 (116), pp. 129–131. (In Russ.).

29. Fedorova N. V. Features of the manifestation of aggression in teenage delinquents. *Psichopedagogika v pravoohranitel'nyh organah* [Psychopedagogics in law enforcement agencies], 2006, no. 2 (26), pp. 83–84. (In Russ.).

30. Firsov K. N. *Formirovanie umenij samokontrolya agressivnogo povedenija podrostkov vo vneurochnoj dejatel'nosti: diss. ... kand. ped. nauk* [Formation of skills for self-control of aggressive behavior of adolescents in extra-time activities]. Grozny, 2020. 242 p. (In Russ.).

31. Fromm E. *Anatomija chelovecheskoj destruktivnosti* [Anatomy of human destruction]. Moscow: AST Publishing House, 1973. 101 p. (In Russ.).

32. Khagurov T. A. *Fenomen agressii v sisteme cennostej sovremennogo obshchestva: diss. ... kand. sociol. nauk* [The phenomenon of aggression in the system of values of modern society]. Майкоп, 2000. 155 p. (In Russ.).

33. Shestakova E. G., Dorfman L. Ya. Aggressive behavior and aggressiveness of personality. *Obrazovanie i nauka. Izvestija Uro RAO* [Education and science. News of URAO], 2009, no. 7 (64), pp. 51–66. (In Russ.).

34. Shcherbinina Yu. V. *Verbal'naja agressija v shkol'noj rechevoj srede: diss. ... kand. ped. nauk* [Verbal aggression in the school speech environment]. Moscow, 2001. 300 p. (In Russ.).

35. Dewall C. N., Anderson C. A. The General aggression model. Shaver P. R., Mikulincer M., ed. *Human aggression and violence. Causes manifestations and*. Washington: DC. pp. 15–33.

36. Khalфина R. R., Timerbulatov I. F., Shakirova E. R. Gender peculiarities of youth aggression manifestations. *Psychophysiology News*, 2020, no. 2, pp. 123–128.

Сведения об авторе / Information about the author

Овчинников Олег Михайлович

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики, Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности юридического факультета, ВЮИ ФСИН России, г. Владимир, Россия

Oleg M. Ovchinnikov

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Personal Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovy, professor of the Department of Investigation of Law School, VLI of the FPS of Russia, Vladimir, Russia

Горина Елена Евгеньевна

кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права юридического факультета, ВЮИ ФСИН России, г. Владимир, Россия

Elena E. Gorina

Candidate of Sociological Sciences, Senior Lecturer of the Department of Penitentiary Law of Law School, VLI of the FPS of Russia, Vladimir Russia

Юрова Юлия Витальевна

Julia V. Yurova

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики, Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права юридического факультета, ВЮИ ФСИН России, г. Владимир, Российская Федерация

PhD student of the Department of Personal Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovy, Senior Lecturer of the Department of Penitentiary Law of Law School, VLI of the FPS of Russia, Vladimir, the Russian Federation

600020, г. Владимир, ул. Большая Нижегородская, д. 67е

67e Bolshaya Nizhegorodskaya St, Vladimir, 600020

Статья поступила в редакцию / The article was submitted

14.02.2023

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing

02.04.2023

Принята к публикации / Accepted for publication

11.05.2023