

4. Шендельс Е. И. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. 3-е изд., испр. М.: Высш. школа, 1988. 416 с.

5. Bußmann, H. Lexikon der Sprachwissenschaft. 2., völlig neu bearbeitete Auflage. Stuttgart: Kröner, 1990.

6. Helbig, G., Buscha, J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. – 17. Auflage. Leipzig, Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt Verl. Enzyklopädie. 1996.– 731 с.

7. Komarow, A. Dialektik des Satzes //das wort. Germanistisches Jahrbuch 1993 Deutscher Akademischer Austauschdienst.

В. М. Гурленов

Психологическая интерпретация требований ФГОС среднего образования. Предмет «Иностранный язык»

УДК: 378.022:81'243

В статье раскрывается проблема интерпретации требований ФГОС среднего образования применительно к предмету «Иностранный язык». Становление личности обучающегося прослеживается через психологическое состояние, побуждающее человека к деятельности. Обучающий, имея представление о сферах проявления человека как личности, может создавать комплексы установок-приемов, которые придали бы процессу обучения личностно-деятельностный характер.

Ключевые слова: ФГОС СО, предмет «Иностранный язык», личность, личностно-деятельностный подход, мотивация.

Vladimir M. Gurlenov. Interpretation of the requirements of the Federal State Educational Standard (FCES) of secondary education. The school subject Foreign Language

The article touches upon the issue of interpretation of the requirements of the Federal State Educational Standard (FCES) of secondary education with reference to the school subject Foreign Language. The development of the personality of a student is observed through psychological states, which make the person work. The teacher having the idea about the spheres of development of a person's individuality can create sets of techniques, which would make the process of education individually-centered and activity-based.

Keywords: *Federal State Educational Standard of secondary education, school subject Foreign Language, individual, individually-centered and activity-based approach, motivation.*

В содержании федеральных государственных образовательных стандартов, которыми руководствуются в настоящее время школы, ясно выражено стремление общества обеспечить свое будущее людьми, которые могли бы принимать на себя ответственность за судьбы разных коллективов, начиная от сформулированных на основе дружеских отношений, кончая занимающимися государственными проблемами. Речь идет о людях, которых во все времена называли и называют личностями. Таких людей призвана формировать современная школа.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным, предметным. В настоящей статье речь пойдет о том, как интерпретировать такой процесс обучения, который был бы сиюминутно нацелен на становление личности обучающихся, поскольку достижение личностного самовыражения школьников является основополагающим для всего процесса образования.

Анализ технологических карт учителей, представленных на страницах ведущих профессиональных журналов России, выявил следующую картину. Ниже приводится список того, что педагоги вкладывают в понятие «личностные учебные действия» (мы не будем здесь останавливаться на проблеме правомерности термина «личностные действия»):

- развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала;

- осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации, проявлять интерес к новому содержанию, оценивать уровень собственной языковой компетенции и необходимость ее повышения, проявлять умения выступать и презентовать свою работу, оценивать собственный вклад в работу группы;

- сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;

- уметь высказать свою точку зрения;

- осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений;

- проявлять интерес к новому содержанию;

- осмысливать то, что, как и для чего делается в школе;

- осознавать правила поведения в школе;

- осознавать свою роль в группе;

- развивать творческое воображение;

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- анализировать личные достижения по теме;

- осуществлять самоконтроль и оценку;

- оценивать уровень собственной языковой компетенции;

- оценивать собственный вклад в работу группы;

- проявлять интерес к дальнейшему изучению предмета.

Многое в этом списке формулируется на уровне лозунгов-желаний, конкретика ограничивается привычными для учителя определениями умений. Это, действительно, понятный всем язык. Однако когда мы говорим о становлении личности, совершенно необходимо понимать, ЧТО происходит в психике человека, ЧТО он чувствует/ощущает в тот момент, когда в нем **пробуждается** самосознание, самоосознание, самоощущение того, что он: а) уникален и б) нужен другим. Приоткрыв эту тайну, легко будет принимать правильные методические решения на каждом уроке.

В процессе образования необходимо понять одну важную мысль: если мы дадим ощутить становящемуся человеку, что он

свободен в выборе/принятии целей, а также в выборе средств при их реализации, то тем самым мы будем влиять на личностное становление школьника.

Личностное становление реализуется через мотивацию, которая имеет место, если учитель строит урок, затрагивая сферы:

- волевою;
- интеллектуальную;
- информативно-смысловую;
- инструментально-смысловую;
- эмоционально-оценочную, сферу воображения;
- индивидуую (индивидуальный опыт ученика, его поведение, интересы, склонности и потребности);
- социальную (коллективную/лидерскую/аффилиационную);
- сферу актуализации мыслительных противоречий;
- познавательную.

Рассмотрим каждую из этих сфер отдельно. Особенность представления их содержания состоит в том, что мотивации переданы в виде стандартизованных ощущений обучающихся.

Волевая мотивация. Напомним, что функцией воли является оптимизация процессов становления и удержания необходимой формы деятельности. Усилием воли человек может управлять своими психическими процессами. Волевая мотивация реализуется в следующих психических состояниях:

Я могу:

- *быстрее всех;*
- *больше всех;*
- *лучше всех;*
- *занимательнее всех;*
- *красивей всех;*
- *с наименьшим количеством ошибок или совсем без них;*
- *так, как учитель (диктор, лучший ученик).*

Интеллектуальная мотивация. Интеллект – это проявление познавательных способностей человека. Он позволяет легко научиться, находить выход из нестандартных ситуаций, не теряться в меняющихся обстоятельствах. Интеллектуальная мотивация реализуется в следующих психических состояниях:

- *Это любопытно! Меня это волнует, затрагивает (проявление любопытства).*

- *Я смогу отбросить ненужное, второстепенное, обращая внимание на главное, необходимое (проявление глубины ума).*

- *Я могу по-новому посмотреть на это. Я в этом оригинален (проявление гибкости и подвижности ума).*

- *Я попробую быть последовательным в рассуждениях. Я попробую учесть все (проявление логичности).*

- *Я смогу доказать (проявление доказательности).*

- *Я способен исправить свои неверные действия (проявление критичности).*

- *Я могу предложить несколько вариантов решения проблемы (проявление широты ума).*

Информативно-смысловая мотивация. Эта мотивация основывается на присущей человеку двусторонней потребности обладать и делиться информацией. Она реализуется в следующих психических состояниях:

- *Я знаю то, что никто не знает, и хочу этим поделиться (обладание информацией).*

- *Я знаю, что об этом знает(ют) ..., и тоже хочу об этом узнать (желание обладать информацией).*

- *Я могу найти только... (поиск информации).*

- *Я могу (рас)сказать только ... (отбор, фильтрация информации).*

- *Я могу рассказать подробно (детализация информации).*

- *Я могу ещё (рас)сказать... (добавление информации).*

- *Я могу сказать то же самое о... (идентичность информации).*

- *Я могу найти и объединить по смыслу (классификация информации).*

- *Я могу найти и представить в определенном порядке (упорядочивание информации).*

- *Я могу рассказать об этом разным людям и в разных аудиториях (адаптация информации).*

- *Я знаю, где это найти (источники информации).*

- *Я знаю, для чего это мне нужно (функции информации).*

Инструментально-смысловая мотивация. Инструментально-смысловая мотивация заключается в том, что в определенные моменты своей деятельности человек создает то, что для данного момента смысла не имеет, но это необходимо для реализации другой, смысловой, цели (например, мы собираем ягоды не для того, чтобы их собрать, а для того, чтобы зимой лакомиться вареньями и компотами). Она реализуется в следующих психических состояниях:

Я не смогу рассказать..., написать..., создать..., если я перед этим:

- *не потренируюсь в...*
- *не найду ...*
- *не узнаю...*
- *не составлю план...*
- *не создам черновик... и т.д.*

Эмоционально-оценочная мотивация. Эмоциональное переживание имеет место, когда человек встречается с чем-то нестандартным, не соответствующим его представлениям о мире (в обстановке, в поведении людей, в развитии событий, в мнениях и т.п.). Эмоции всегда косвенным образом говорят о том, что человек мотивирован, следовательно, проявляет себя как личность. Эта мотивация реализуется в следующих психических состояниях (эти состояния могут быть вопрошающими или восклицательными):

- *Это интересно?!*
- *Это нелогично, абсурдно?!*
- *Это сказочно?!*
- *Это неожиданно?!*
- *Это необыкновенно?!*
- *Это неправильно?!*
- *Это забавно?!*
- *Это смешно?!*
- *Представь себе... (игра воображения).*
- *А что будет дальше?!* (детективная неопределенность)
- *Я хочу, чтобы мной любовались!* (эстетическое желание)

Индивидуальная мотивация. Индивидуальное поведение – это такое поведение, которое реализует сугубо индивидуальные цели, которые, в свою очередь, являются функцией его интересов, склонностей, по-

требностей, мотивов. Для методических целей полезно представлять индивида: а) социального субъекта со всей иерархией его социальных (бытовых, профессиональных) связей, которые налагают отпечаток на его содержательное и ролевое поведение, и б) как психологического субъекта (т.е. как индивида со всей гаммой его индивидуальных качеств темперамента и характера). Индивидуальная мотивация реализуется в следующих психических состояниях:

Я сделаю это по-своему, потому что:

- *я вижу по-другому,*
- *я отношусь по-другому,*
- *я хочу по-другому,*
- *я думаю по-другому,*
- *меня волнует другое, и т.д.*

Социальная мотивация. Она представлена тремя типами состояний:

– *Коллективная деятельность:*

Нам предстоит совместно разработать ..., составить ..., ответить ...

– *Лидерская реализация:*

Я могу организовать своих товарищей на ...

– *Аффилиационная реализация (в данном контексте аффилиация понимается как стремление быть полезным окружающим):*

Без меня не получится ...

Актуализация мыслительных противоречий. Здесь выделяется особая группа мотивации, происходящей от противоречивости, проблемности процесса мышления. Проблемность кроется в многомерной и разноуровневой среде (которая может быть противоречивой и непротиворечивой), всю многомерность которой человек не различает. В проблеме всегда есть отсутствие (замаскированность) какого-то условия. В противоречивости самого мышления, которое тоже является многомерным, лежит его альтернативность. Эта мотивация реализуется в следующих психических состояниях:

– *Альтернативный выбор:*

Я должен склониться к одному из предложенных вариантов, объясняя свой выбор.

– *Проблемное состояние:*

- учебной проблемы: *Я должен решить учебную задачу;*
- жизненной проблемы: *Я должен предложить свое понимание, решение жизненной проблемы.*

Познавательная мотивация. Эта мотивация реализуется в следующих психических состояниях:

• *Непонятно, поэтому любопытно, забавно, интересно, странно, неожиданно, ново (...)* (эмоциональная устремленность к предмету, внимание к предмету, действию).

• *Это не соответствует моему родноязычному опыту (речемышлению, поведению, обычаям, ...).* В чем причина этого рассогласования? (состояние умственного затруднения).

• *Эврика! Я понял, почему это так, зачем это нужно (...)*! (инсайт-понимание).

• *Попробую сделать так же в аналогичной ситуации! Получится ли?* (ориентировочный интерес).

• *Надо узнать ещё, подробнее, в деталях, сравнить, уточнить значение, понять смысл (...)* (желание обладать информацией).

• *Попробую задать вопрос по поводу того, чего я не понимаю* (определение содержания и объема незнания).

Отдельно стоит выделить группу психических процессов, которые нельзя отнести к познавательной мотивации. Тем не менее они обеспечивают мышление и речемышление человека, делая его все более и более гибким и креативным. Это **мыслительные операции:**

- *анализа,*
- *синтеза,*
- *сравнения,*
- *противопоставления,*
- *обобщения,*
- *конкретизации,*
- *интерпретации,*
- *выделения главного (определение главной мысли) и второстепенного,*

- *выделения смысловых частей,*
- *добавления,*
- *уточнения,*
- *выявления противоречий, неточностей,*
- *отождествления,*
- *различения,*
- *селекции, отбора,*
- *классификации,*
- *группирования.*

Подводя итог, необходимо заметить, что выявленные здесь психологические состояния и процессы актуализируют внутренние психические импульсы, побуждающие человека к деятельности. Представляется, что обучающий без особого труда, используя эти знания, сможет создать комплексы установок-приемов, которые придали бы процессу обучения личностно-деятельностный характер.