

В. М. Гурленов, Ю. И. Трофимова

Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар, Российская Федерация

Как пользоваться знаниями о проявлениях личности при планировании и реализации урока иностранного языка

Учебный процесс, в частности обучение иностранному языку, традиционно рассматривается в контексте моделирования урока иностранного языка в форме конспекта. Принято представлять урок как образ урока, воплощенного в конспекте. В конспекте находят указания на систему упражнений для развития различных видов деятельности, на средства мотивирования обучающихся, на достижение результатов, согласно требованиям стандартов. Однако, как и всякое естественное явление, учебный процесс не может ограничиваться этим традиционным взглядом. Полезно увидеть эту реальность не со стороны достижения личностных результатов, а в самом процессе проявления личности ребенка при решении задач урока. В этом состоит содержание статьи: показать и объяснить учебный процесс с точки зрения развития личности ребенка начальной школы в различных аспектах ее проявления. Речь идет о векторе методологического характера в стремлении начинающего педагога осмыслить свою профессиональную деятельность, который позволяет понять глубинные импульсы активности личности, желающей овладеть иноязычной речью. Рассматриваются следующие свойства личности: межличностные отношения, активность личности, ее инициативность, вовлеченность в совместную деятельность, обладание определенным опытом, смысловое поведение, самовыражение, самооценка. Эти свойства раскрываются на примере обучения иностранному языку школьников начального периода обучения. Детально раскрываются приемы, создающие условия становления личности в обучении иностранному языку. Делается вывод о том, что анализируемые особенности личности, которая начинает развиваться в условиях группового (начального школьного) обучения, необходимо учитывать при моделировании урока иностранного языка.

Ключевые слова: личность, моделирование урока иностранного языка, межличностные отношения, активность личности, инициативность личности, вовлеченность личности в совместную деятельность, смысловое поведение, самовыражение, самооценка.

V. M. Gurlenov, Y. I. Trofimova

Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, the Russian Federation

How to Use Knowledge about Personality Manifestations when Planning and Implementing a Foreign Language Lesson

The educational process, in particular, foreign language teaching is traditionally considered in the context of modelling a foreign language lesson in the form of a synopsis. It is customary to present the lesson as an image of the lesson embodied in the outline. In the synopsis, they find instructions on the system of exercises for the development of various types of activities, on the means of motivating students, on achieving results, in accordance with the requirements of the standards. However, like any natural phenomenon, the educational process cannot be limited to this traditional view. It is useful to see this reality not from the side of achieving personal results, but in the very process of manifesting the child's personality in solving the tasks of the lesson. This is the content of the article: to demonstrate and explain the educational process from the point of view of the development of the personality of an elementary school child in various aspects of its manifestation. We are talking about a vector of a methodological nature in the desire of a novice teacher to comprehend his professional activity, which allows him to understand the deep impulses of the activity of a person who wants to master a foreign language. The following personality traits are considered: interpersonal relationships, personality activity, its initiative, involvement in joint activities, possession of a certain experience, semantic behavior, self-expression, self-esteem. These personality traits are revealed by the example of teaching a foreign language to schoolchildren of the initial period of study. The techniques that create conditions for the formation of a personality in teaching a foreign language are disclosed in detail. It is concluded that the analyzed personality traits, which begins to develop in the conditions of group (primary school) education, must be taken into account when modelling a foreign language lesson.

Keywords: *personality, modeling a foreign language lesson, interpersonal relations, personality activity, personality initiative, personality involvement in joint activities, semantic behavior, self-expression, self-esteem.*

Введение. Ранее нами была поставлена проблема учета психологических особенностей школьников соответствующего возраста при решении конкретных профессиональных задач, которые ставятся учителем [1]. Речь шла об обучении школьников иностранному языку. Проблема заключалась в том, что студенты-бакалавры, готовясь к уроку иностранного языка, в процессе моделирования урока в виде конспекта не задумываются над тем, какие психоло-

гические особенности обучающихся определяют успех или неудачу их педагогических воздействий. Направленность мысли будущих педагогов сконцентрирована прежде всего на том, насколько грамотно построена система упражнений и какие приемы наиболее эффективны для реализации данной системы упражнений. Были выявлены векторы в представлении педагога о протекании урока иностранного языка. В связи с этим студенты должны были ввести в планирование уроков раскрытие следующих моментов согласно четырем основополагающим векторам:

1) релевантные психологические особенности школьников конкретного возраста, которые необходимо учитывать при решении данной конкретной задачи: 1), 2), 3) ... ;

2) релевантные психологические особенности школьников конкретного возраста, на основе которых предпочтительно строить обучение при решении данной конкретной задачи: 1), 2), ... ;

3) релевантные психологические особенности школьников конкретного возраста, тормозящие овладение школьниками данной деятельностью: 1), 2), 3) ... ;

4) релевантные психологические особенности школьников конкретного возраста, которые необходимо развивать в процессе овладения школьниками данной деятельностью: 1), 2), 3) ... [1].

Концентрация внимания на этой стороне учебного процесса позволяет, как показывает педагогическая практика студентов, глубже проникнуть в организуемое учителем мотивированное поведение школьника. К тому же эти знания являются естественным объяснительным принципом всего образовательного процесса, в частности в предметной области «Иностранный язык».

Вместе с тем нераскрытой оказывается еще одна сторона, определяющая успешность овладения иноязычной речью школьниками в определенном возрасте: личностные качества развивающегося человека. Это пятый вектор методологического характера в рефлексивном стремлении начинающего педагога осмыслить свою профессиональную деятельность; вектор, который позволяет понять глубинные импульсы активности личности, желающей овладеть иноязычной речью.

Не стоит полагать, что речь идет о примитивном переносе психологических знаний о возрастных особенностях развивающегося человека в предметную область «Иностранный язык». Адапта-

ция этих знаний к процессу обучения и научения владением чужим языком подвергается значительной детализации в силу наложения на эти знания предметной специфики.

Методы исследования, теоретическая база. В работе применен метод экстраполяции данных возрастной психологии на методическую действительность урока иностранного языка вместе с методом целенаправленного наблюдения. Теоретической базой исследования послужили работы В. С. Мухиной [2], работающей в области возрастной психологии, К. К. Платонова¹, исследующего психологию личности, В. А. Петровского, К. А. Абульхановой-Славской², раскрывших понятие активности личности.

Результаты исследования и их обсуждение. Детализация пятого вектора, определяющего особенности обучения иностранному языку, проводится здесь, как и в предыдущей статье, с привлечением контингента детей возраста 7—8 лет, начинающих овладение иностранным языком.

Прежде всего необходимо определиться с понятием *личность*. В статье принимается определение личности, данное К. К. Платоновым. Он утверждает: «Личность — это конкретный человек или субъект преобразования мира на основе его познания, переживания и отношения к нему»³. Психолог, как видно, выделил три основных момента, характеризующих деятельностного человека: субъект способен самореализовываться (самопреобразовываться): в 1) познании мира, 2) в переживании процесса познания и 3) в выражении отношения как к самому процессу познания, так и к его составляющим (в частности, к тем, кто захвачен этим процессом).

1. На начальном этапе обучения (1-й или 2-й классы начальной школы) особую роль приобретает развитие **межличностных от-**

¹ Структура личности по К. К. Платонову. URL: https://studopedia.ru/10_170296_struktura-lichnosti-po-kkplatonovu.html (дата обращения: 18.04.2021).

² Активность личности. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/20777> (дата обращения: 18.04.2021).

³ Структура личности по К. К. Платонову. URL: https://studopedia.ru/10_170296_struktura-lichnosti-po-kkplatonovu.html (дата обращения: 18.04.2021).

ношений, которые, впрочем, достаточно ограничены в связи с не-развитостью иноязычной речи. Тем не менее с самого начала обучения существует безусловная возможность и необходимость раз-вивать с использованием иностранного языка отношения: 1) эти-кетные (*здравствуй(те)*, *спасибо*, *пожалуйста*, *извини(те)* и под.), 2) контактоустанавливающие, когда говорящий хочет обратить на себя внимание (*послушай*, *скажи мне* и под.), 3) согласия/несогла-сия (*хорошо*, *согласен*, *ты не прав*, *хочу/не хочу* и под.), 4) паритет-ность/непаритетность, основой которых является признание ра-венства собеседников или их субординации в отношениях (*привет/здравствуй(те)*, *как дела?*/*рад Вас видеть* и под.), 5) активности/пас-сивности (*я расспрашиваю/ты отвечаешь*, *я утверждаю/ты подда-киваешь* и под.), 6) Я сам/ Ты — другой (*я знаю/а ты?*, *я могу/а ты?*, *я умею/а ты?* и под.). **Прием обучения** в данном случае довольно простой. Он заключается в создании ситуаций, побуждающих детей к выражению этих отношений в любой подходящий момент урока.

Необходимо отдельно отметить особые отношения, которые устанавливаются между учителем и учеником в том случае, когда учитель обращается к ученику как субъекту деятельности. Как и любые другие межличностные отношения, они построены: 1) на де-ловых оценках, 2) эмоциональных оценках, 3) предпочтениях людьми друг друга [см. об этом: 3, с. 21]. Эти качества хорошо проявляют-ся и развиваются в партнерских отношениях (совместная деятель-ность увлекает как ученика, так и учителя) и отношениях сотрудни-чества (и учитель, и ученик воодушевлены совместной целью).

Прием обучения в данном случае строится с использованием событийно-ситуативного единства. Известно, что событием имену-ют некий факт, который является особо значимым в жизни чело-века. Человек стремится многократно переживать многие события. Приведем примеры некоторых событий для детей этого возраста, которые, безусловно, вовлекают их в различные деятельностные состояния: *Побываем в сказке!* (состояние эмоционального вооб-ражения), *Сможем ли мы...?* (состояние волевого усилия), *Ой, что я знаю!* (состояние коммуникативного любопытства) и под. Одна-ко событие не может вызвать деятельность, оно только пробужда-ет потенциальную активность человека (*Хочется этим заняться!*). Деятельность же инициируется ситуацией. Ситуация, в отличие от события, представляет собой комплекс конкретных раздражите-

лей, вызывающих ответную реакцию человека и побуждающих к нужной нам учебной деятельности. Поскольку в нашем случае речь идет о событийно-ситуативном единстве, необходимо из события вывести ситуацию (или ситуации). Событие *Побываем в сказке!* преобразуется в ситуацию 1 → *Завтра день рождения Красной шапочки. Надо купить подарки. А какие подарки любят девочки?* затем в ситуацию 2 → *Мы в магазине подарков. Выбираем подарки для Красной шапочки.* Эта цепь ситуаций на основе одного и того же события, которые называются нами «развивающиеся ситуации», может быть, как можно понять, продолжена.

Здесь необходимо раскрыть одну особенность обучения иностранному языку в этом возрасте. Уровень иноязычной речи ребенка еще очень невысок. В то же время учитель, как можно увидеть в нашем контексте, стремится к тому, чтобы школьник в своей иноязычной речи вел себя естественным образом. Чтобы создать у школьника ощущение естественной речи, но продолжать строить обучение на подражании речи учителя, можно использовать **приемы Помогите(те) мне, Встаньте(те) на мое место.**

2. Следующая характеристика личности — ее **активность**. Определяя понятие *активность личности*, ученые рассматривают деятельность как носящую «самоподчиненный характер» (В. А. Петровский), как динамическую составляющую деятельности, реализуемую ситуативно, то есть здесь и теперь (К. А. Абульханова-Славская)¹. Другими словами, речь идет о такой деятельности, которая привлекает сама по себе в силу ее освоенности и возможности решать посредством ее возникающие задачи. Соответствующим **приемом обучения** следует считать перенос одних и тех же ситуаций в атмосферу разных событий.

3. Личность характеризуется **инициативностью**. Психика младшего школьника так устроена, что она превосходно поддается развитию инициативной иноязычной речи. Дело в том, что она преимущественно диалогична. Младший школьник любит задавать вопросы, характеризовать, советовать, просить, побуждать к действию [2, с. 311]. Следовательно, учителю остается только смоделировать ситуации, которые побуждали бы школьников к желанию спросить, охарактеризовать, дать совет, побудить к действию. Соот-

¹ Активность личности. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/20777> (дата обращения: 18.04.2021).

ветствующие побуждающие ситуации и будут **приемом обучения**, развивающим инициативность личности ребенка этого возраста.

4. Личность проявляется в ее **вовлеченности в совместную деятельность**. Речь идет об ощущении причастности к разворачивающимся на уроке событиям. Школьник может представлять самого себя или игрового персонажа, в маске которого он проживает ситуацию. При этом учителю необходимо стремиться моделировать драматические ситуации так, чтобы ребенок ощущал ответственность за результат совместной работы. Следует различать коллективную ответственность, лидерскую ответственность и аффилиационную¹ ответственность. В связи с этим следует различать **приемы обучения**, соответствующие психологическим состояниям, которые учитель предлагает испытать детям: *Нам предстоит совместно разработать ..., составить..., ответить на...* (коллективная ответственность), *Ты можешь организовать своих товарищей на...* (лидерская ответственность) и *Без тебя не получится...* (аффилиационная ответственность).

Следует упомянуть о введении традиции подражать речи учителя в аналогичных только что пережитых речевых состояниях. Соответствующим **приемом обучения** будет: *Попробуй, как я. Ты сможешь так же?*

5. Личность обладает различного рода **опытом** (рациональными и эмоциональными ресурсами), которым она умеет пользоваться. Границы этого опыта неодинаковы у каждого человека. Использовать эту особенность психики человека необходимо при обучении любой возрастной группы, а в случае с младшими школьниками это необходимо вдвойне. Это начало развития умений пользоваться индивидуальными ресурсами разного рода. Речь идет о совместном нахождении объема знаний, информированности, обеспеченности иноязычным речевым материалом всех учеников вместе и каждого в отдельности. Это процесс актуализации языкового, речевого, страноведческого материала, эмоционального и рациональных ощущений и рациональных представлений. Приемы обучения: *Давайте вспомним, Что мы знаем о ..., Мы это знаем? Что мы уже умеем? Мы это сумеем?*

¹ **Аффилиация** — стремление к взаимодействию, желание быть полезным кому-то.

6. Активность личности должна быть **смысловой**. Смысловой назовем такую активность, которая имеет значение (ценность) для человека. С другой стороны, если в процессе активности субъект осознанно/интуитивно пользуется свободой выбора на основе личностных смыслов, то такую активность можно назвать деятельностью. Младший школьный возраст — это благодатная пора для развития деятельностных начал маленького человека. **Приемами обучения** будут: *Как мы будем делать/поступать? Можно ли так поступить? Правильно ли мы делаем?* и под.

7. Личность в силу своей уникальности предрасположена к **самовыражению**. Условия для возникновения самовыражения следующие: неформальный/индивидуальный/противоречивый/конфликтный характер ситуации, вызывающей речевую деятельность; обращение к когнитивной, интеллектуальной, эмоциональной сферам личности. Наилучшим **приемом обучения** в этом возрасте будет интрига дидактической игры, которая подразумевает перевоплощение ребенка в образ героя (героев) согласно сценарию сюжета, с демонстрацией соответствующего ролевого поведения.

8. Личности свойственна **рефлексия, самооценка**. Развитию этого качества личности необходимо уделять пристальное внимание с самого первого урока иностранного языка. Причем рефлексия и самооценка должны быть не просто заключительным этапом урока, но пронизывать его по окончании каждого смыслового этапа. Приемы формирования: *Хорошо ли у нас получилось? Смогли ли мы это сделать? Почему это не получилось? Как сделать это лучше? Давайте сделаем еще раз!*

Приведенные выше особенности личности, которая начинает развиваться в условиях группового (начального школьного) обучения, необходимо, безусловно, учитывать при моделировании урока иностранного языка. Другими словами, урок нужно представлять себе с разных точек зрения: с точки зрения эффективности и рациональности упражнений, с точки зрения мотивирующих приемов, с точки зрения соответствия упражнений и приемов возрастным психологическим особенностям и, наконец, с точки зрения заботы о становящейся личности ребенка. Подчеркнем еще раз, что предмет «Иностранный язык» трансформирует общие представления о личности в особые, прикладные, представления.

Заключение. Представление определенного явления с разных сторон всегда приводит к любопытным выводам, иногда неожиданным. Традиционно представление учебного процесса складывается в виде образа урока (иностранного языка), воплощенного в конспекте урока. Этот образ способен накладывать шоры на осмысление реального процесса обучения. Одно из правил творческого интеллекта говорит о безусловной пользе рассмотрения проблемы в другом, более глобальном контексте. Традиционный, собственно говоря, узкий контекст конспекта урока, увиденный в контексте личности, позволяет дать объяснение многим методическим проблемам урока.

Библиографический список

1. Гурленов В. М., Трофимова Ю. И. Как пользоваться знаниями о возрастных психологических особенностях при планировании и реализации урока иностранного языка // Человек. Культура. Образование. 2020. № 3 (37). С. 164—177.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 608 с.
3. Горянина В.А. Психология общения. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 416 с.

References

1. Gurlenov V. M., Trofimova Y. I. *Kak pol'zovatsya znaniyami o vozrastnikh psikhologicheskikh osobennostyakh pri planirovani i realizatsii uroka inostrannogo yazika* [How to Use Age and Psychological Characteristics When Planning and Implementing a Foreign Language Lesson]. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie* [Human. Culture. Education], 2020, no. 3(37), pp. 164—177 (In Russ.).
2. Muhina V. S. *Vozrastnaya psihologiya. Fenomenjlogiya razvitiya: uchebnik dlya studentov visshih uchebnikh zavedenii* [Developmental psychology. Phenomenology of development]. Moscow, Academia Publ., 2006. 608 p. (In Russ.)
3. Goryanina V. A. *Psikhologiya obshcheniya* [Psychology of communication]. Moscow, Academia Publ., 2005. 416 p. (In Russ.)