

Научная статья / Article

УДК 378

<https://doi.org/10.34130/2233-1277-2026-1-127>

Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза: теоретико-методологический и эмпирический аспекты

Денис Валерьевич Вилисов

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии
И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации,
Новосибирск, Россия

Denis.vilisov85@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9487-8479>

Аннотация. *Профессиональная субъектная позиция представляет собой важнейший элемент личностного и профессионального развития будущих офицеров, определяющих их способность к осознанному принятию решений, ответственности за свои действия и активной гражданской позиции в условиях их профессиональной деятельности. На сегодняшний день недостаточно разработана проблема формирования профессиональной субъектной позиции у курсантов военного вуза как интегративного качества личности, обусловленного спецификой военной профессии. В современных реалиях, на фоне проведения специальной военной операции данная проблема приобретает новое звучание: современный офицер должен не только обладать профессиональными компетенциями, но и демонстрировать высокий уровень мотивации, психологической устойчивости и способности к самоорганизации в условиях неопределённости. Недостаточное внимание со стороны исследователей к данному феномену ограничивает возможности совершенствования образовательных программ в военных образовательных организациях высшего образования. Целью данного исследования является выявление особенностей формирования профессиональной субъектной позиции у курсантов военного вуза и разработка рекомендаций по её развитию на основе анализа факторов образовательной среды с учётом современных требований, в частности обусловленных проведением специальной военной операции. В рамках нашего исследования использовался комплекс методов: анализ научной литературы, интервьюирование, опрос, тестирование, контент-анализ. Теоретической основой послужили положения деятельностного подхода*

да, концепция субъектности и компетентностного подхода в образовании. Полученные результаты позволили выделить уровни сформированности профессиональной субъектной позиции, определить доминирующие факторы влияния образовательной среды и предложить модель педагогического сопровождения. Исследование вносит вклад в развитие научного знания в области военно-профессионального образования и может быть использовано при разработке программ воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения курсантов в период их обучения в военном вузе.

Ключевые слова: профессиональная субъектная позиция, курсант военного вуза, военно-профессиональное образование, субъектность, образовательная среда, личностное развитие, военная педагогика

Для цитирования: Вилисов Д. В. Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза: теоретико-методологический и эмпирический аспекты // Человек. Культура. Образование. 2026. № 1. С. 127–144. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2026-1-127>

Formation of the professional subject position of military university cadets: theoretical, methodological and empirical aspects

Denis V. Vilisov

Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army
I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation,
Novosibirsk, Russia
Denis.vilisov85@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9487-8479>

Abstract. *A professional subject position is an essential element of the personal and professional development of future officers, determining their ability to make informed decisions, take responsibility for their actions, and take an active civic position in their professional activities. To date, the problem of forming a professional subject position among military university cadets as an integrative personality quality determined by the specifics of the military profession has not been sufficiently developed. In modern realities, against the background of a special military operation, this problem acquires a new meaning: a modern officer must not only possess professional competencies, but also demonstrate a high level of motivation, psychological stability and the ability to self-organize in conditions of uncertainty. Insufficient attention from researchers to this phenomenon limits the possibilities of improving educational programs in military educational institutions of higher education.*

The purpose of this study is to identify the features of the formation of a professional subject position among military university cadets and to develop recommendations for its development based on an analysis of educational environment factors, taking into account modern requirements, in particular those caused by a special military operation. Within the framework of our research, a set of methods was used: analysis of scientific literature, interviewing, survey, testing, content analysis. The theoretical basis is based on the provisions of the activity approach, the concept of subjectivity and the competence approach in education. The obtained results made it possible to identify the levels of formation of a professional subject position, identify the dominant factors of influence of the educational environment and propose a model of pedagogical support. The research contributes to the development of scientific knowledge in the field of military vocational education and can be used in the development of educational work programs and psychological and pedagogical support for cadets during their studies at a military university.

Keywords: professional subject position, military university cadet, military professional education, subjectivity, educational environment, personal development, military pedagogy

For citation: Vilisov D. V. Formation of the professional subject position of military university cadets: theoretical, methodological and empirical aspects. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie = Human. Culture. Education*. 2026; 1: 127–144. (In Russ.) <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2026-1-127>

Введение. Современные трансформации в сфере обороны и безопасности, обусловленные технологическим прогрессом, изменением характера военных конфликтов и усилением гибридных угроз, предъявляют новые требования к подготовке военных специалистов. Сегодня от будущих офицеров ожидается не только безупречное владение профессиональными компетенциями, но и способность к самостоятельному принятию решений в условиях неопределённости, готовность нести ответственность за их последствия, а также развитое критическое мышление и лидерские качества. Профессиональная субъектная позиция выступает ключевым фактором, обеспечивающим эффективность военного специалиста в динамично меняющейся оперативной обстановке. Она характеризуется осознанной вовлечённостью в профессиональную деятельность, устойчивой мотивацией к саморазвитию и готовностью к рефлексивной оценке собственных действий [1]. Для курсантов военных вузов формирование данной позиции имеет особое значение,

поскольку закладывает основу их будущей офицерской идентичности, управленческой культуры и способности управлять своими подчинёнными в экстремальных условиях.

Научно-педагогическая мысль последних пяти лет уделяет внимание различным аспектам профессионального становления будущих офицеров. Так, в работе М. В. Ермолова (2020) представлены условия совершенствования профессионально-этического воспитания курсантов военных вузов, А. Г. Страбыкиным (2021) исследуются вопросы развития профессиональной ответственности курсантов, А. А. Цыбулько (2022) разработаны педагогические условия формирования готовности курсантов к командной деятельности, А. В. Морозовым (2022) разработана система формирования культуры межнационального общения курсантов, Д. В. Соловей (2023) сформированы компетенции самоорганизации курсантов военного вуза, Д. М. Вахитовым (2024) созданы организационно-педагогические условия модели формирования антикоррупционной компетентности курсантов, Е. А. Климашиным (2025) изучены вопросы финансового поведения у курсантов.

Между тем в современных условиях возрастает необходимость формирования у курсантов способности к рефлексии, критическому мышлению и принятию самостоятельных решений. Это во многом связано с изменением характера военных действий. Гибридные конфликты, киберпространство, информационные атаки — современный противник действует неожиданно, и применение шаблонных решений часто оказывается бесполезным. Зачастую приходится выбирать между военной необходимостью и гуманизмом, между риском и безопасностью мирных жителей. Офицер — это не только воин, но и гражданин. Сегодня общество ждёт от военных не слепого подчинения, а зрелой гражданской позиции, особенно в сложных ситуациях — ситуациях свободно-нравственного выбора.

Цель исследования — выявить особенности формирования профессиональной субъектной позиции у курсантов военного вуза и определить условия, способствующие её развитию в образовательной среде. Для достижения этой цели нами были поставлены и решены следующие задачи: проанализировать теоретические подходы к пониманию субъектной позиции в профессиональном образовании [2], определить критерии и уров-

ни сформированности профессиональной субъектной позиции у курсантов [3], выявить факторы образовательной среды, влияющие на развитие субъектной позиции [4], разработать модель педагогического сопровождения формирования субъектной позиции [5]. Исследование проводилось в русле деятельностного подхода, в котором личность рассматривается как субъект своей деятельности. Также использовались идеи компетентного подхода и концепции субъектности, разработанные в трудах Е. В. Бондаревской [6], И. А. Зимней [7], А. В. Хуторского [8].

Методы исследования, теоретическая база. Для реализации целей и задач исследования применялись следующие методы: теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме формирования субъектной позиции в профессиональном образовании, включая работы отечественных авторов за последние пять лет; опрос курсантов 1–5 курсов обучения; интервьюирование преподавателей и командиров взводов, непосредственно работающих с курсантами; психодиагностическое тестирование («Вербальная диагностика самооценки личности», «Определение уровня конфликтоустойчивости», «Экспертная оценка сплочённости учебной группы», «Самооценка реального поведения в конфликте») [9]; контент-анализ документов, регламентирующих образовательную деятельность вуза (учебные планы, программы военно-политической работы, распорядительные документы (приказы и распоряжения)); экспертная оценка — с привлечением специалистов в области военной педагогики и психологии для верификации полученных данных и формулирования рекомендаций.

Выбор методов был обусловлен необходимостью комплексного подхода к изучению многомерного явления — профессиональной субъектной позиции, а также стремлением получить достоверные и объективные данные, подтверждающие гипотезу исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе проведённого исследования были выявлены три уровня сформированности профессиональной субъектной позиции у курсантов: низкий, средний, высокий. Анализ полученных данных позволил проследить динамику развития данного показателя на протяжении обучения с первого по пятый курс (табл.).

Таблица

Распределение курсантов по уровням сформированности профессиональной субъектной позиции (%)

Курс	Уровень сформированности		
	низкий	средний	высокий
1 курс	28	47	25
2 курс	22	53	25
3 курс	16	57	27
4 курс	18	49	33
5 курс	17	43	40

Как видно из таблицы, наблюдается тенденция к снижению доли курсантов с низким уровнем и увеличению числа курсантов со средним и высоким уровнями сформированности профессиональной субъектной позиции. На первом году обучения преобладает низкий уровень (28 %), тогда как к завершению обучения он снижается до 17 %. Однако даже к пятому курсу только 40 % выпускников демонстрируют высокий уровень сформированности субъектной позиции, что не позволяет говорить о системной эффективности существующих образовательных практик. Наибольшая доля курсантов с средним уровнем приходится на второй и третий курсы (соответственно 53 и 57 %). Этот этап можно рассматривать как период формирования начальных компонентов субъектности, однако отсутствие значительного роста к четвёртому курсу (49 %) свидетельствует о возможном застое в развитии профессиональной самостоятельности.

Таким образом, несмотря на положительную динамику, данные исследования позволяют констатировать, что процесс формирования профессиональной субъектной позиции остаётся недостаточно сформированным у большинства курсантов (см. рис. 1).

На рисунке чётко прослеживается траектория постепенно го усиления субъектной позиции, особенно выраженная на старших курсах обучения. Однако даже к пятому курсу более половины обучающихся (43%) остаются на уровне средней сформированности, что указывает на наличие определённых ограничений в организации образовательного процесса и недостаточ-

ную направленность на развитие личностно-профессиональной активности.

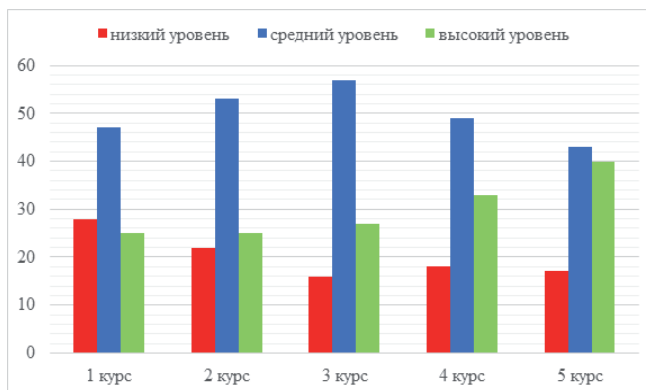


Рис. 1. Динамика уровней сформированности профессиональной субъектной позиции у обучающихся по курсам

В рамках проведения анализа учебных планов и рабочих программ нами не обнаружено целостной системы задач, критериев, педагогических технологий и оценочных средств, которые были бы направлены на формирование профессиональной субъектной позиции курсантов. В планируемых результатах обучения (компетенциях) доминируют предметные знания и умения, в то время как метапредметные качества, характеризующие субъектность (инициативность, ответственность за решение, рефлексия, готовность к действиям в нестандартной ситуации), представлены фрагментарно и не конкретизированы. Данные интервью, проведенного с педагогами, действительно указывают на то, что отдельные преподаватели и командиры подразделений *интуитивно* осознают эту ситуацию. Однако ключевая проблема, выявленная нами в ходе исследования, заключается в том, что эти условия носят точечный и личностно обусловленный характер, не подкреплённый единой методической и концептуальной базой, закреплённой в документах.

Таким образом, полученные данные подтверждают гипотезу о том, что формирование профессиональной субъектной позиции происходит стихийно, без целенаправленной педагогиче-

ской поддержки. Это проявляется в следующем: отсутствии системного подхода к развитию рефлексивных и профессиональных навыков; недостаточной мотивации курсантов к самоопределению и профессиональному саморазвитию; ограниченном использовании деятельностных и интегративных форм обучения, способствующих становлению субъектности; недостаточной интеграции рефлексивных и коммуникативных компетенций в профессиональную подготовку. Следовательно, возникает необходимость разработки и внедрения дополнительных специализированных образовательных программ, ориентированных на развитие профессиональной субъектной позиции курсантов.

Для решения выявленной проблемы нами предложена система элективных курсов (*может быть реализована в рамках проведения самостоятельной работы курсантов*), интегрируемых в образовательный процесс на каждом этапе (курсе) обучения и направленных на развитие ключевых компонентов профессиональной субъектной позиции: рефлексии, ответственности, критического мышления и проектирования собственной профессиональной траектории. Предложенная система элективных курсов разработана не произвольно, а вытекает из логики поэтапного становления профессиональной субъектности и опирается на ключевые принципы теории развивающего образования (В. В. Давыдов) и деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев), где личностные качества формируются в процессе последовательно усложняющейся деятельности. Выбор содержания и последовательность курсов по годам обучения обусловлены закономерностями профессионального становления личности курсанта и психологическими задачами каждого этапа обучения в военном вузе.

Так, на первом курсе в дополнение к основной образовательной программе предлагается изучение элективного курса «Профессиональное самопознание и самоопределение», целью которого станет формирование осознанного отношения к выбору профессии, развитие рефлексии и мотивации к обучению в военном вузе. На втором курсе предлагается дополнительное изучение элективного курса «Критическое мышление и принятие решений в профессиональной деятельности», целью которого является развитие аналитических навыков, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения. На третьем кур-

се — элективный курс «Профессиональная этика и ответственность», направленный на формирование последствий своих действий и развитие этической культуры. На четвёртом курсе — «Проектирование карьеры и своего профессионального развития», целью которого является развитие стратегического мышления, умение планировать личную профессиональную траекторию. На пятом, выпускном курсе предлагается изучение элективного курса «Лидерство и командная работа в профессиональной среде», целью которого является развитие лидерских качеств выпускников, умения взаимодействовать в профессиональной среде и в своей будущей профессиональной деятельности. Каждый курс рассчитан на 36 часов и включает в себя теоретические занятия, деловые игры, проектные задания и рефлексивные практики. Обучение производится в формате малых групп (штатные взводы), что способствует максимальному вовлечению участников в образовательный процесс.

Таким образом, логика изучения представляет собой восходящую спираль: от самопознания (1-й курс) через овладение мышлением (2-й курс) и ценностями (3-й курс) к проектированию будущего (4-й курс) и реализацию в лидерстве (5 курс). Каждый последующий курс базируется на результатах предыдущего, что обеспечивает целостность и преемственность процесса формирования профессиональной субъектной позиции.

Внедрение в образовательную среду военного вуза предлагаемой системы элективных курсов позволит: повысить уровень сформированности профессиональной субъектной позиции у курсантов; снизить долю курсантов с низким уровнем проявления субъектности; развить у курсантов ключевые компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности; повысить качество подготовки выпускников и их готовность к адаптации в профессиональной среде.

Анализируя факторы образовательной среды военного вуза, можно отметить, что наиболее значимыми являются: система строгой дисциплины, требования распорядка дня и регламента служебного времени, участие курсантов в проведении командно-штабных учений и тренировок, комплексирование дисциплин военно-профессионального блока, проведение практик [10] и войсковых стажировок [11], роль командиров взводов (как модели поведения, эталона) в обучении и воспитании кур-

сантов, предоставлении возможности курсантам участвовать в планировании и организации мероприятий повседневной деятельности (проведение дня самоуправления).

На основе полученных данных и анализа образовательной среды нами разработана и предложена модель педагогического сопровождения формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза (рис. 2).

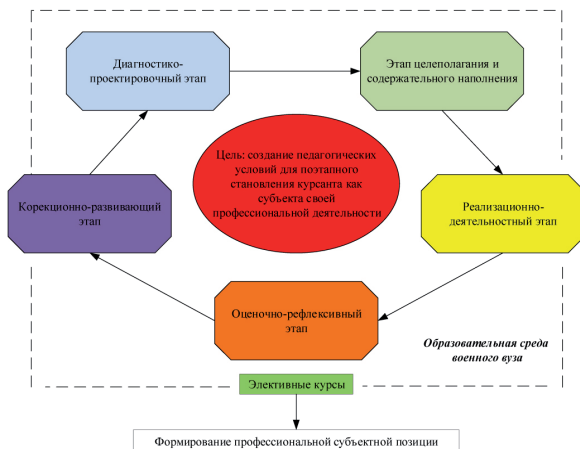


Рис. 2. Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения формирования профессиональной субъектной позиции курсантов

Модель представляет собой комплекс взаимосвязанных этапов, направленных на переход от стихийного процесса формирования профессиональной субъектной позиции в целенаправленный и управляемый. Целью модели является создание педагогических условий для поэтапного и осознанного становления курсанта как субъекта своей профессиональной деятельности. Модель включает в себя пять ключевых этапов, образующих замкнутый цикл сопровождения.

Диагностико-проектировочный этап. На данном этапе осуществляется входная диагностика уровня сформированности профессиональной субъектной позиции (с использованием разработанного диагностического инструментария), анализ инди-

видуальных запросов и дефицитов курсантов. Результатом этапа является проектирование индивидуальных и групповых траекторий развития, а также формулирование конкретных целей и задач педагогического сопровождения.

Этап целеполагания и содержательного наполнения. На основе результатов диагностики определяется содержательное наполнение работы. Центральным элементом данного этапа является разработка и отбор содержания элективных курсов, ориентированных на развитие профессиональной субъектной позиции.

Реализационно-деятельностный этап. Этап непосредственного внедрения разработанных элективных курсов в образовательный процесс. Реализация происходит через активные и интерактивные формы работы (деловые игры, кейсы, проектная деятельность, рефлексивные практики) в малых группах. Характерной особенностью данного этапа является сочетание групповой работы с индивидуальным подходом.

Оценочно-рефлексивный этап. На данном этапе проводится повторная диагностика для оценки эффективности проведённой работы и динамики развития профессиональной субъектной позиции курсантов. Осуществляется анализ достижений и трудностей, рефлексия как самими курсантами, так и педагогами. Полученные данные являются основой для следующего цикла.

Коррекционно-развивающий этап. Завершающий этап цикла, на котором осуществляется корректировка содержания, методов и форм работы на основе результатов оценки. Модель предполагает не линейное, а цикличное прохождение этапов, что обеспечивает её гибкость и адаптивность к изменяющимся условиям и индивидуальным особенностям курсантов.

Особое место в модели занимает внедрение системы элективных курсов, направленных на развитие рефлексии, ответственности, критического мышления и проектирования собственной профессиональной траектории. Внедрение модели педагогического сопровождения позволит создать условия для целенаправленного формирования профессиональной субъектной позиции в условиях специфической образовательной среды военного вуза, где необходимо сочетать развитие самостоятельности с сохранением строгой иерархической структуры.

Сравнение полученных результатов с данными других исследований (Арапова [12], Мухина [13], Педан [14]) показало на-

личие как общих тенденций, так и специфических особенностей формирования субъектной позиции у курсантов военного вуза. Во всех рассмотренных исследованиях отмечается положительная корреляция между уровнем субъектности и степенью включённости студента в управление учебной ситуацией. Чем больше обучающийся участвует в целеполагании, выборе средств и способов деятельности, тем выше уровень его субъектной позиции. Это подтверждается как в педагогическом вузе (Арапова [12]), где особое внимание уделяется развитию рефлексии, креативности и самостоятельности, так и в медицинском вузе (Педан [14]), где акцент делается на саморегуляции и ответственности за профессиональное развитие.

Также общим является вывод о том, что субъектная позиция — это не статичное качество, а процесс, который развивается поэтапно: от потребности в саморазвитии до осознанного управления собственной деятельностью. В частности, П. И. Арапова [12] указывает на необходимость предоставления студентам возможности выбора в обучении, что активизирует их внутреннюю мотивацию и переводит их в режим самоактуализации. Подобные идеи подчеркиваются и в исследовании О. Д. Мухиной [13], где отмечается, что только при условии создания ситуации индивидуальной успешности и уважительного взаимодействия может формироваться полноценная субъектная позиция.

Особую же специфику формирования субъектной позиции представляет собой образовательная среда военного вуза [15; 16]. В отличие от гражданских вузов, здесь развитие субъектности происходит в условиях строгой иерархии, жёсткой регламентации поведения и высоких требований к исполнительности и дисциплине. Эти условия создают определённый парадокс: с одной стороны, необходимо формировать у будущих офицеров качества субъекта — самостоятельность, ответственность, умение мыслить критически и способность к принятию решения порою в сложных ситуациях; с другой — сохраняется необходимость беспрекословного выполнения приказов и распоряжений, следования установленным нормам и правилам [17].

Как отмечает О. Д. Мухина [13], в традиционной модели образования субъектная позиция обучающихся часто ограничена внешним контролем и репродуктивной формой обучения. Однако в военных вузах этот феномен усиливается из-за специфи-

ки воспитательной системы, ориентированной на формирование исполнительской дисциплины, что может препятствовать проявлению инициативы и личностной автономии.

Вместе с тем, как показывают наши данные, к старшим курсам наблюдается увеличение доли курсантов с высоким уровнем субъектной позиции (до 40 %). Это свидетельствует о том, что даже в условиях повышенных требований возможно развитие качеств, характерных для субъекта деятельности. Успех этого процесса зависит от того, насколько педагогическая система создаёт условия для проявления самостоятельности, рефлексии и ответственности внутри рамок не только военной дисциплины, но и всего военного вуза в целом [16; 17].

Таким образом, можно констатировать, что: **во-первых**, формирование субъектной позиции имеет общие закономерности независимо от типа вуза, где важнейшими факторами являются включённость обучающегося в управление ситуацией, возможность выбора, рефлексивное взаимодействие и ситуация индивидуальной успешности; **во-вторых**, в военных вузах развитие субъектности сталкивается с особыми трудностями, связанными с необходимостью сочетать формирование самостоятельности с сохранением строгости иерархической структуры; **в-третьих**, эффективное преодоление данного противоречия возможно через специально разработанные образовательные технологии, такие как элективные курсы, направленные на развитие рефлексии, ответственности и критического мышления, которые были предложены в рамках настоящего исследования.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что формирование профессиональной субъектной позиции возможно и необходимо в рамках военно-профессионального образования, но требует специально организованной образовательной среды [15; 16; 18] и системного педагогического сопровождения.

Заключение. В ходе исследования была подтверждена гипотеза о том, что профессиональная субъектная позиция курсантов военного вуза формируется под влиянием системы образовательной среды и её развитие возможно при условии целенаправленного педагогического воздействия. Установлены уровни сформированности субъектной позиции, выявлены ключевые факторы влияния образовательной среды военного вуза и предложена модель педагогического сопровожде-

ния. Главным результатом исследования является разработка модели формирования профессиональной субъектной позиции, включающая этапы диагностики, целеполагания, реализации и оценки. Предложенная нами модель может быть внедрена в практику воспитательной работы военных вузов. Значение исследования заключается в том, что оно открывает новые перспективы для развития военно-профессионального образования, акцентируя внимание на личностной и ценностной составляющей подготовки офицерских кадров. В дальнейших исследованиях представляется целесообразным углубленное изучение влияния конкретных педагогических технологий на развитие профессиональной субъектной позиции, а также сравнительный анализ субъектности у курсантов разных родов войск.

Список источников

1. Вилисов Д. В., Маврина И. А. Военно-профессиональное образование в контексте формирования субъектной позиции курсантов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2024. № 4. С. 12–18.

2. Вилисов Д. В. Сущность и содержание субъектной позиции обучающихся: психолого-педагогический аспект // Сибирский учитель. 2023. № 3 (148). С. 53–58.

3. Вилисов Д. В. Критерии и уровни сформированности субъектной позиции курсантов в образовательной среде военного вуза // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2025. № 1 (49). С. 114–121. DOI: 10.54351/25876074-2025-1-49-114.

4. Вилисов Д. В. Образовательная среда как педагогическое условие успешности обучения курсантов // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 2. С. 90–98. DOI: 10.15293/1813-4718.2102.09.

5. Вилисов Д. В., Дахин А. Н. Модель эффективного формирования субъектной позиции курсантов в образовательной среде военного вуза // Педагогический профессионализм в современном образовании : сборник научных трудов XVI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году семьи и 35-летию кафедры педагогики и психологии ИФМИТО ФГБОУ ВО «НГПУ», Новосибирск, 14–15 февраля 2024 года. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. С. 60–63.

6. Бондаревская Е. В. Кульневич С. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10. С. 23–31.

7. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // *Иностранные языки в школе*. 2012. № 6. С. 2–10.

8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // *Народное образование*. 2003. № 2(1325). С. 58–64.

9. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 339 с.

10. Вилисов Д. В. О некоторых вопросах проведения практики при вооружении и технике у курсантов военных вузов в условиях образовательной среды // *Состояние и инновации технического сервиса машин и оборудования : материалы XII региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной памяти доцента М. А. Анфиногенова, Новосибирск, 11 ноября 2020 года*. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2020. С. 45–46.

11. Вилисов Д. В. Войсковая стажировка курсантов военного института как сетевая форма реализации образовательной программы // *Педагогика : материалы 58-й Международной научной студенческой конференции, Новосибирск, 10–13 апреля 2020 года*. Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2020. С. 7–8.

12. Арапова П. И. Формирование субъектной позиции студентов педагогического вуза в процессе обучения // *Большая конференция МГПУ : сборник тезисов, Москва, 28-30 июня 2023 года : в 3 т. М.: ПАРАДИГМА, 2023. Т. 2. С. 41–44.*

13. Мухина О. Д. Социально-психологический аспект формирования субъектной позиции у обучающихся вуза // *Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 25 апреля 2024 года*. Чебоксары: Среда, 2024. С. 163–166.

14. Педан Т. Н. Формирование субъектной позиции студентов медицинского вуза // *Научный вестник Омского государственного медицинского университета*. 2022. Т. 2. № 1 (5). С. 46–48.

15. Вилисов Д. В., А. Н. Дахин. К вопросу об образовательной среде // *Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : сборник научных статей XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 21 ноября 2019 года / под общ. ред. С. А. Куценко*. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2019. Ч. 2. С. 29–34.

16. Ширшов А. Г., Вилисов Д. В., Зольников И. В., Дахин А. Н. Проектирование образовательной среды военной образовательной организации

высшего образования // Сибирский педагогический журнал. 2020. № 4. С. 43–52. DOI: 10.15293/1813-4718.2004.05.

17. Вилисов Д. В. Педагогические условия, обеспечивающие формирование субъектной позиции обучающихся в условиях образовательной среды военного вуза // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2024. № 3 (47). С. 92–99. DOI: 10.54351/25876074-2024-3-47-92.

18. Вилисов Д. В. О некоторых вопросах моделирования образовательной среды // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2020. № 4 (6). С. 159–162.

References

1. Vilisov D. V., Mavrina I. A. Military professional education in the context of the formation of the subject position of cadets. *Aktual'nye problem fizicheskoy i special'noj podgotovki silovyh struktur* [Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies]. 2024. No 4. Pp. 12–18. (In Russ.)

2. Vilisov D. V. The essence and content of the students' subjective position: psychological and pedagogical aspect. *Sibirskij uchitel'* [The Siberian teacher]. 2023. No 3 (148). Pp. 53–58. (In Russ.)

3. Vilisov D. V. Criteria and levels of formation of the subject position of cadets in the educational environment of a military university. *Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Izvestia of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences]. 2025. No 1 (49). Pp. 114–121. DOI: 10.54351/25876074-2025-1-49-114. (In Russ.)

4. Vilisov D. V. Educational environment as a pedagogical condition for successful training of cadets. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal]. 2021. No 2. Pp. 90–98. DOI: 10.15293/1813-4718.2102.09. (In Russ.)

5. Vilisov D. V., Dahin A. N. A model of effective formation of the subject position of cadets in the educational environment of a military university. *Pedagogicheskij professionalizm v sovremennom obrazovanii : sbornik nauchnyh trudov XVI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj Godu sem'i i 35-letiyu kafedry pedagogiki i psihologii IFMITO FGBOU VO "NGPU"*, Novosibirsk, 14–15 fevralya 2024 goda [Pedagogical Professionalism in Modern Education: Collection of Scientific Papers of the XVI All-Russian Scientific and Practical Conference Dedicated to the Year of the Family and the 35th Anniversary of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of Philosophy, Sociology and Law of the Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, February 14–15, 2024]. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2024. Pp. 60–63. (In Russ.)

6. Bondarevskaya E. V., Kul'nevich S. V. A paradigmatic approach to the development of the content of key pedagogical competencies. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2004. No 10. Pp. 23–31. (In Russ.)

7. Zimnyaya I. A. Competence and competence in the context of a competency-based approach in education. *Inostrannyye yazyki v shkole* [Foreign languages at school]. 2012. No 6. Pp. 2–10. (In Russ.)

8. Hutorskoj A. V. Key competencies as a component of a personality-oriented educational paradigm. *Narodnoe obrazovanie* [Public education]. 2003. No 2 (1325). Pp. 58–64. (In Russ.)

9. Fetiskin N. P., Kozlov V. V., Manujlov G. M. *Social'no-psihologicheskayadiagnostikarazvitiyalichnostiimalyhgrupp* [Socio-psychological diagnostics of personality and small group development]. Moscow: Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 2002. 339 p. (In Russ.)

10. VilISOV D. V. On some issues of practical training in weapons and equipment for military university cadets in an educational environment. *Sostoyanie i innovacii tekhnicheskogo servisa mashin i oborudovaniya : materialy XII regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh, posvyashchennoj pamyati docenta M. A. Anfinogenova, Novosibirsk, 11 noyabrya 2020 goda* [The state and innovations of technical service for machines and equipment: materials of the XII regional scientific and practical conference of students, postgraduate students, and young scientists dedicated to the memory of Associate Professor M. A. Anfinogenov, Novosibirsk, November 11, 2020]. Novosibirsk: Novosibirsk State Agrarian University, 2020. Pp. 45–46. (In Russ.)

11. VilISOV D. V. Military internship of military Institute cadets as a network form of educational program implementation. *Pedagogika : materialy 58-j Mezhunarodnoj nauchnoj studencheskoj konferencii, Novosibirsk, 10–13 aprelya 2020 goda* [Pedagogy: Proceedings of the 58th International Scientific Student Conference, Novosibirsk, April 10–13, 2020]. Novosibirsk: Novosibirsk National Research State University, 2020. Pp. 7–8. (In Russ.)

12. Arapova P. I. Formation of the subjective position of students of a pedagogical university in the learning process. *Bol'shaya konferenciya MGPU : sbornik tezisov, Moskva, 28–30 iyunya 2023 goda : v 3 t.* [The Great Conference of the Moscow State Pedagogical University: Collection of Abstracts, Moscow, June 28–30, 2023 : in 3 volumes]. Moscow: PARADIGMA, 2023. Vol. 2. Pp. 41–44. (In Russ.)

13. Muhina O. D. The socio-psychological aspect of the formation of a subjective position among university students. *Aktual'nye voprosy gumanitarnyh i social'nyh nauk: ot teorii k praktike : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhunarodnym uchastiem, Cheboksary, 25 aprelya 2024 goda* [Current Issues in the Humanities and Social Sciences: From Theory to Practice : Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Cheboksary, April 25, 2024]. Cheboksary: Sreda, 2024. Pp. 163–166. (In Russ.)

14. Pedan T. N. Formation of the subjective position of medical university students. *Nauchnyj vestnik Omskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta* [Scientific Bulletin of Omsk State Medical University]. 2022. Vol. 2. No 1 (5). Pp. 46–48. (In Russ.)

15. Vilisov D. V., Dahin A. N. On the issue of the educational environment. *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennyh institutah vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii : sbornik nauchnyh statej XI Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Novosibirsk, 21 noyabrya 2019 goda* [Directions and Prospects for the Development of Education in Military Institutes of the National Guard Troops of the Russian Federation : Collection of Scientific Articles of the 11th Interuniversity Scientific and Practical Conference with International Participation, Novosibirsk, November 21, 2019]. Edited by S. A. Kutsenko. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard Troops of the Russian Federation, 2019. Part 2. Pp. 29–34. (In Russ.)

16. SHirshov A. G., Vilisov D. V., Zol'nikov I. V., Dahin A. N. Designing the educational environment of a military educational institution of higher education. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal]. 2020. No 4. Pp. 43–52. DOI: 10.15293/1813-4718.2004.05. (In Russ.)

17. Vilisov D. V. Pedagogical conditions that ensure the formation of the subject position of students in the educational environment of a military university. *Izvestiya CHEchenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Izvestia of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences]. 2024. No 3 (47). Pp. 92–99. DOI: 10.54351/25876074-2024-3-47-92. (In Russ.)

18. Vilisov D. V. On some issues of modeling the educational environment. *Voенно-pravovye i gumanitarnye nauki Sibiri* [Military-legal and humanitarian sciences of Siberia]. 2020. No 4 (6). Pp. 159–162. (In Russ.)

Сведения об авторе

Вилисов Денис Валерьевич, преподаватель кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (Россия, 630114, Новосибирск, Ключ-Камышенское плато, д. 6/2)

Information about the author

Denis V. Vilisov, Lecturer of the Department of Automobiles, Armored Weapons and Equipment, Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation (6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plateau, Novosibirsk, 630114, Russia)

Статья поступила в редакцию / Thearticlewassubmitted 18.08.2025
Одобрена после рецензирования / Approvedafterreviewing 31.08.2025
Принята к публикации / Accepted for publication 22.01.2026