

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья / Article

УДК 372.8

<https://doi.org/10.34130/2233-1277-2026-1-110>

ВКР-стартап как эффективный формат методической подготовки будущих учителей иностранного языка

**Юлия Юрьевна Барышникова¹,
Наталья Владимировна Чупрова²**

Сыктывкарский государственный университет имени
Питирима Сорокина, Сыктывкар, Россия

¹ baryshnyouyou@yandex.ru

² natalia.v.chuprova@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается эффективное решение проблемы методической подготовки студентов-бакалавров для обеспечения готовности школьников к успешной сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку на примере работы над выпускной квалификационной работой (ВКР-стартап) и ее защиты в Институте иностранных языков ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».*

Гипотеза исследования может быть сформулирована следующим образом: внедрение инновационного формата «ВКР-стартап» в образо-

вательный процесс позволяет осуществлять методическую подготовку будущих учителей на другом мотивационном и, следовательно, более высоком уровне, чем обычная выпускная работа.

Основными эмпирическими методами в исследовании являются количественный и качественный анализ, сравнительно-сопоставительный метод, опытное обучение и методический эксперимент. Анализ результатов ОГЭ по английскому языку в Республике Коми за последние 3 года (статистические данные успешной или неуспешной государственной итоговой аттестации участников ОГЭ, получивших «хорошо» за весь экзамен, типичные ошибки участников во всех заданиях с развернутым ответом), рассмотрение результатов опроса учителей английского языка позволили выявить проблему подготовки обучающихся образовательных организаций Республики Коми к выполнению заданий с развернутым ответом (недостатки учебно-методических комплексов, нехватка кадров, высокая загруженность учителей, невладение учителями методикой оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом). Разработанный ВКР-стартап представляет бизнес-модель онлайн-курса, включающего комплексы упражнений, разработанных с учетом формата заданий ОГЭ, критериев их оценивания, методические рекомендации по их использованию в учебном процессе, позволяет решить выявленную проблему. Апробация комплексов упражнений в образовательных организациях г. Сыктывкара (Республика Коми) подтверждает их высокую практическую значимость.

Ключевые слова: *ОГЭ, задания с развернутым ответом, письменная часть, устная часть, ВКР-стартап, упражнения, типичные ошибки*

Для цитирования: Барышникова Ю. Ю., Чупрова Н. В. ВКР-стартап как эффективный формат методической подготовки будущих учителей иностранного языка // Человек. Культура. Образование. 2026. № 1. С. 110–126. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2026-1-110>

A final qualification work-startup as an effective format for methodological training of future foreign language teachers

Yulia Yu. Baryshnikova¹, Natalia V. Chuprova²
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

¹ baryshnyouyou@yandex.ru

² natalia.v.chuprova@mail.ru

Abstract. *The article discusses an effective solution of the problem of methodological training of the bachelors for preparing the schoolchildren for a successful passing the Main State Exam in English by example of preparation*

and defense of a final qualification work-startup at the Institute of foreign languages at Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. The research hypothesis can be formulated as following: the introduction of an innovative format of a final qualification work-startup into the educational process allows to carry out methodological training of future teachers at a different motivational and, therefore, higher level than the usual final work.

The basic empirical methods used in the study are quantitative and qualitative analysis, comparative-contrastive methods, teaching experience, and a methodological experiment. The analyses of the results of the Main State Examination in English in the Komi Republic within the last 3 years (statistical data of successful and unsuccessful state final certification of the participants of the Main State Examination (MSE) who got a "4" for the whole exam, the participants' typical mistakes in all the tasks which need a detailed answer), consideration of the results of a survey conducted among teachers of English allowed to identify a problem in preparing the students of secondary educational establishments in the republic of Komi to fulfill the tasks with the detailed answers (shortcomings of the educational and methodological kits, shortage of teaching staff, high workload of teachers, not knowing the peculiarities of the assessment of the tasks with detailed answers in the MSE). The prepared final qualification-startup contains a business-model of an online-course including sets of exercises which are worked out considering the format of the tasks in the MSE, the assessment criteria of these tasks, methodological recommendations of how to use these exercises in the educational process, and allows to solve the revealed problem. Testing the worked out sets of exercises in the secondary educational establishments in Syktyvkar (Republic of Komi) proves the high practical significance.

Keywords: *Main State Examination (MSE), tasks with detailed answers, written part, oral part, final qualification work-startup, exercises, typical mistakes*

For citation: Baryshnikova Yu. Yu., Chuprova N. V. A final qualification work-startup as an effective format for methodological training of future foreign language teachers. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie = Human. Culture. Education.* 2026; 1: 110–126. (In Russ.) <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2026-1-110>

Введение. В последние годы в Республике Коми количество участников ОГЭ по английскому языку достаточно высокое, и с каждым годом количество 9-классников, сдающих ОГЭ по английскому языку в качестве экзамена по выбору, растет. В 2025 г. количество участников ОГЭ увеличилось по сравнению с 2024 г. на 40 человек. Растет и процент от общего числа участников (в

2023 г. — 5,91 %, в 2024 г. — 6,24 %, в 2025 г. — 6,55 %). Большинство участников ОГЭ в 11-м классе выбирают единый государственный экзамен (ЕГЭ) по английскому языку, так как успешное прохождение ЕГЭ по данному предмету позволяет поступить на многие направления в высших учебных заведениях. Необходимо также добавить, что обучающиеся, которые не сдают ОГЭ по английскому языку, должны также успешно выполнять задания контрольно-измерительных материалов (КИМ), потому что они соотносятся с результатами освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Следовательно, подготовка к ОГЭ в общеобразовательной школе должна осуществляться на высоком уровне, и нынешние учителя, как и будущие учителя английского языка, должны быть методически подготовлены к обучению школьников к выполнению заданий, представленные в КИМ ОГЭ, чем и обусловлена актуальность данного исследования.

Целью исследования является теоретическое и практическое обоснование подготовки и защиты ВКР-стартапа как эффективного решения проблемы формирования профессиональных компетенций студентов-бакалавров — будущих учителей иностранного языка для подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку.

В ходе исследования решались следующие задачи:

— анализ результатов ОГЭ по английскому языку за последние 3 года в Республике Коми;

— анализ результатов развернутых ответов разделов «Письменная речь» и «Говорение» и выявление наиболее частых типичных ошибок;

— анализ результатов анкетирования учителей иностранного языка;

— выявление проблем при подготовке обучающихся к ОГЭ по английскому языку в общеобразовательных организациях;

— описание преимуществ ВКР-стартапа для устранения выявленных проблем.

Методы исследования, теоретическая база. В рамках исследования применялись как теоретические методы — анализ нормативных документов, регламентирующих ОГЭ (ФГОС, кодификатор, спецификация), так и эмпирические — анализ типич-

ных ошибок обучающихся при выполнении письменной и устной части ОГЭ; опрос учителей английского языка из ГОУ «КРЛ при СГУ» (г. Сыктывкар), МАОУ «СОШ № 24 им. Каллистрата Жакова» (г. Сыктывкар), ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей» (г. Сыктывкар), МОУ «СОШ № 9» (г. Сыктывкар), МАОУ «СОШ № 12 им. Олега Кошевого» (г. Сыктывкар), МБОУ «Гимназия № 2» (г. Инта), МОУ «Гимназия № 1» (г. Печора), МБОУ «Вильгортская школа № 1» (с. Вильгорт), МБОУ «СОШ» с. Визинга, МБОУ «Пажгинская СОШ» (с. Пажга), МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом, МБОУ «Ижемская СОШ» (с. Ижма), МБОУ «Сизябская СОШ» (с. Сизябск), опытно-экспериментальная работа с участием трёх студентов Института иностранных языков ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» и 28 обучающихся МАОУ «СОШ № 12 им. Олега Кошевого», МАОУ «Гимназия № 1» и МАОУ «СОШ № 38 имени 28-й стрелковой Невельской Краснознаменной дивизии», выбравших ОГЭ по английскому языку в качестве одного из экзаменов по выбору. Теоретической базой исследования послужили идеи, изложенные в трудах отечественных ученых И. Л. Бим [1], И. А. Зимней [2], Р. К. Миньяр-Белоручева [3], А. А. Миролубова [4], Е. И. Пасова [5].

Результаты исследования и их обсуждение. Согласно статистико-аналитическому отчету о результатах ГИА-9 в Республике Коми в 2025 году, общее количество сдававших ОГЭ по английскому языку составляло 645 человек, из которых лишь 96 учатся и проживают в сельской местности. Небольшое количество участников из сельских средних общеобразовательных школ обусловлено несколькими факторами: нехваткой учителей иностранного языка, заниженной мотивацией обучающихся, отсутствием дополнительных ресурсов при подготовке к ОГЭ и невладением учителями методикой оценивания заданий с развернутым ответом и стратегиями выполнения такого типа заданий.

В целом результаты ОГЭ по английскому языку являются положительными. Наблюдается небольшое уменьшение количества обучающихся, получивших отметку «5», по сравнению с 2024 годом (43,26 % и 48,51 % соответственно). Однако количество обучающихся, получивших «хорошо» и «удовлетворительно», увеличилось на 43 и 13 человек соответственно. Стоит также отметить, что количество участников, получивших «неудовлетворительно», уменьшилось на 1 по сравнению с 2024 г. (18 человек).

Обучающиеся лицеев, гимназий сдают ОГЭ лучше, чем обучающиеся средних общеобразовательных школ (в 2025 г. доля участников ОГЭ, получивших «4» и «5», из СОШ составила 76 %, из гимназий — 89 %, из лицеев — 97 %)¹, что связано, на наш взгляд, с более высокой мотивацией обучающихся, с ббльшим количеством часов на иностранный язык, с более высокой методической и языковой подготовкой самих учителей английского языка.

В ОГЭ по английскому языку включены разные типы заданий: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и четыре задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»)².

В настоящем исследовании рассматриваются только задания с развернутым ответом. При анализе результатов их выполнения за основу берутся работы участников, получивших «4» за весь экзамен, так как в образовательных организациях число «хорошистов» всегда выше, чем «отличников» или «неуспевающих» учеников. В ОГЭ по английскому языку представлены четыре задания с развернутым ответом, а именно написание электронного письма личного характера (задание 35 в разделе «Письменная речь»), задание «Чтение вслух» (задание 1), «Диалог-расспрос» (задание 2), «Тематическое монологическое высказывание» (задание 3) в разделе «Говорение».

Рассмотрим последовательно результаты и основные трудности выполнения каждого из четырех вышеупомянутых заданий. В целом средний процент выполнения задания 35 ОГЭ по региону достаточно неплохой (75,01 %). Данное задание оценивается по четырём критериям: «Решение коммуникативной задачи» («РКЗ»), «Организация текста» («ОТ»), «Лексико-грамматическое оформление», «Орфография и пунктуация».

¹ Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА-9 в Республике Коми. Глава 2. Английский язык. URL: http://ricoko.ru/wp-content/uploads/2025/08/CAO%209/Глава%202_Английский%20язык.pdf (дата обращения: 30.09.2025).

² Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по иностранному языку // ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 01.10.2025).

Детальный анализ результатов по каждому критерию оценивания показал, что среди участников, получивших «4» за весь экзамен, 3 % получили 0 баллов по критерию «РКЗ». По критерию «ОТ» у 6 % хорошистов 0 баллов. 35 % участников данной категории не справились с критерием «Лексико-грамматическое оформление», 9,24 % — с критерием «Орфография и пунктуация».

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом раздела «Говорение» показал, что 28 % участников ОГЭ (хорошистов) не справились с заданием базового уровня «Чтение текста вслух». Несмотря на достаточно лояльное оценивание задания 2 в разделе «Говорение» (диалог-расспрос), только 13 % участников рассматриваемой категории получили максимальный балл.

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) раздела «Говорение» оценивается по трем критериям: «РКЗ», «Организация высказывания» («ОВ»), «Языковое оформление» («ЯО»). 2 % не справились с критерием «РКЗ» монологического высказывания базового уровня; 11,24 % получили 0 баллов по критерию «ОВ», 25,3 % — 0 баллов по критерию «ЯО»¹.

Обратимся к анализу типичных ошибок при выполнении задания с развернутым ответом раздела «Письменная речь» отдельно по каждому критерию.

По критерию «РКЗ» можно отметить тот факт, что зачастую обучающиеся дают неточный / неполный ответ на вопрос, представленный в письме-стимуле. Кроме того, присутствует большое количество ошибок в стилистом оформлении электронного письма личного характера (путают завершающую фразу и фразу, выражающую надежду на последующие контакты, в подписи присутствует не только имя пишущего) и в соблюдении норм вежливости (не благодарят за полученное письмо, или не выражают положительные эмоции от получения письма, или совершают языковые ошибки, которые, согласно критериям, равнозначны отсутствию элементов письма, в которых эти ошибки допущены).

По критерию «ОТ» типичными ошибками являются: некорректное деление на абзацы; отсутствие коннекторов или их не-

¹ Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА-9 в Республике Коми. Глава 2_Английский язык. URL: http://ricoko.ru/wp-content/uploads/2025/08/CAO%209/Глава%202_Английский%20язык.pdf (дата обращения: 30.09.2025).

правильное использование; отсутствие логических переходов от одного абзаца к другому; логические ошибки при ответах на вопросы.

Лексико-грамматическое оформление текста всегда вызывает наибольшие затруднения (использование местоимений, артиклей и предлогов; неправильное употребление видовременных форм, глагола-связки; незнание и неправильное употребление лексических единиц в контексте).

Орфографические и пунктуационные навыки сформированы лучше, но можно выделить следующие частотные ошибки: написание с заглавной буквы слова в середине предложения; незнание правил пунктуации личного письма; отсутствие апострофов и т. д.

Анализ выполненных заданий с развернутым ответом раздела «Говорение» позволил также выделить типичные ошибки. При выполнении задания на чтение вслух у многих обучающихся наблюдается неправильное произношение звуков [θ], [ð], [r], [z:], [w]; оглушение в конце слов; неправильное чтение числительных, а также не сформированы навыки интонационного оформления разных типов предложения, деления на синтагмы, что свидетельствует о непонимании содержания читаемого текста.

Задание 2 вызывает следующие трудности: непонимание вопроса и наличие большого количества лексико-грамматических и произносительных ошибок. В задании 3 по критерию «РКЗ» участники дают неполные или неточные ответы на пункты плана (часто ответ состоит из одного предложения); нередко используют топики при раскрытии пунктов плана. Ошибки по критерию «ОВ» являются подобными тем, которые были указаны при анализе задания 35. Также у многих наблюдается отсутствие вступительной и заключительной фраз.

Размышляя о причинах типичных ошибок, мы предположили, что возможно, во-первых, методико-содержательная составляющая учебно-методических комплексов (УМК) по английскому языку несовершенна. В связи с этим был проведен опрос учителей иностранного языка (15 человек) «Считаете ли Вы, что в УМК по английскому языку представлено достаточное количество заданий и упражнений для эффективной подготовки к ОГЭ?», который показал, что упражнений и заданий недостаточно и учителя

лям необходимо дополнительно разрабатывать упражнения, но это посильно лишь учителю, владеющему спецификой заданий ОГЭ и критериями их оценивания. В результате наблюдаются следующие недочеты: учителя при подготовке к ОГЭ акцентируют внимание на работу над языковыми шаблонами письма личного характера и монологического высказывания, что приводит к отсутствию естественного характера речи; наблюдается заучивание необходимых клише; часто обучающиеся не умеют выражать и аргументировать свое мнение, логично и связно строить высказывание; при обучении технике чтения не учитывается интонационное оформление текста и его смысловое понимание. Таким образом, происходит «натаскивание» на успешное выполнение заданий ОГЭ, а не развитие коммуникативной компетенции. Однако это идет вразрез с целью обучения, так как результатом освоения учебного предмета «Иностранный язык» является применение знаний, умений и навыков не только в учебных ситуациях, но и в реальных жизненных условиях¹.

Во-вторых, нехватка профессиональных кадров ведет к снижению качества преподавания английского языка. В настоящее время почти во всех школах Республики Коми в качестве иностранного языка изучается английский язык, что приводит к тому, что многие учителя иных иностранных языков с большим стажем работы вынуждены преподавать английский язык, который они изучали в качестве второго иностранного языка в вузе, что требует дополнительной языковой подготовки и приводит к нехватке времени на разработку специальных упражнений и заданий для подготовки обучающихся к ОГЭ.

Все указанные причины, ведущие к появлению ранее рассмотренных типичных ошибок, могут быть отчасти устранены молодыми профессиональными педагогическими кадрами, чья методическая подготовка ведется в институте иностранных языков.

Студенты института иностранных языков — будущие учителя иностранных языков — изучают методику обучения ино-

¹ Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку // Демоверсии, спецификации, кодификаторы. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 01.10.2025).

странным языкам в рамках дисциплин «Методика обучения иностранным языкам», «Технология обучения иностранным языкам». Что касается особенностей заданий, представленных в ОГЭ по английскому языку, аспекты и критерии их оценивания изучаются в рамках дисциплины «Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» на 4-м курсе, в 7-м семестре. Учебный план выстроен таким образом, что к прохождению производственной практики (педагогическая практика в образовательных организациях) студенты хорошо умеют использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения, а также знают содержание спецификации, кодификатора, демоверсий ОГЭ по английскому языку. Однако курс по подготовке школьников к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку рассчитан всего на 15 практических занятий и не позволяет студентам разрабатывать комплексы специальных упражнений для всех заданий с развернутым ответом, представленных в ОГЭ. Мы считаем, что эффективным решением данной проблемы может быть написание ВКР-стартапа.

ВКР «Стартап как диплом» — это работа, описывающая стартап-проект, которая разрабатывается одним или несколькими обучающимися и демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования или образовательными стандартами, самостоятельно разработанными образовательными организациями высшего образования¹.

¹ Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» // О направлении методических рекомендаций от 29 сентября 2022 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/352181469> (дата обращения: 30.09.2025).

Наряду с высокой результативностью такого формата подготовки и защиты ВКР для инженерных и экономических специальностей, ВКР-стартап имеет свои преимущества для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Основным достоинством такой работы является формирование профессиональных компетенций для реализации в дальнейшей педагогической и проектной деятельности в образовательных организациях. Рассмотрим преимущества ВКР-стартапа для методической подготовки студентов — будущих учителей английского языка на примере стартапа «Разработка онлайн-курса для подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку».

В рамках написания ВКР-стартапа был создан такой онлайн-курс, который системно формирует речевую компетенцию посредством комплекса упражнений, разработанных по принципу от легкого к сложному, с учетом содержания всех критериев оценивания по каждому заданию. Следует подчеркнуть, что ВКР-стартап, продуктом которого является онлайн-продукт, предназначенный для обучения иностранным языкам, имеет определенные трудности для преподавателя-руководителя, так как требует от него владения цифровыми и технологическими компетенциями: знание образовательных платформ, форматов (микрорлернинг, геймификация) и инструментов для создания интерактивного содержания. Цифровая грамотность современных студентов чаще выше, чем у преподавателей.

Работа над ВКР-стартапом для студентов направления подготовки «Педагогическое образование», несомненно, имела ряд преимуществ. Обзор и анализ существующей теоретической литературы по вопросам методики преподавания письменной и устной иноязычной речи позволил студентам научно обосновать разрабатываемые авторские комплексы упражнений для подготовки к выполнению всех заданий с развернутым ответом в ОГЭ. Детальное изучение нормативных документов (ФГОС, кодификатор, спецификация, демоверсии) привело к осознанному пониманию содержания заданий ОГЭ и критериев их оценивания.

В рамках данного стартапа студентами под руководством преподавателя были разработаны комплексы упражнений на выполнение тех проблемных заданий из разделов «Письменная речь» и «Говорение», о которых шла речь ранее. Считаю важным отметить, что при переходе к написанию практической части ра-

боты преподавателю-руководителю ВКР необходимо проводить предварительную методическую подготовку студентов, а именно: 1) анализ существующих в методике преподавания иностранных языков упражнений для формирования конкретных навыков и развития умений речевой деятельности; 2) анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий ОГЭ по английскому языку; 3) сопоставление существующих упражнений и типичных ошибок с целью их устранения. Такая работа позволит студентам самостоятельно сделать вывод о существовании конкретных методических «дефицитов» при подготовке обучающихся к ОГЭ по английскому языку и понимании актуальности разработки собственных комплексов упражнений.

Разработанные студентами комплексы упражнений имеют высокую практическую значимость, так как в них представлены упражнения, соответствующие обучению отдельным аспектам согласно критериям оценивания заданий, то есть идет пошаговая подготовка к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ. Так, например, представленный в работе комплекс упражнений на обучение письму личного характера состоит из двух серий, соответствующих критериям «РКЗ» и «ОТ» (задание 35 «Электронное письмо личного характера» оценивается по четырем критериям: «РКЗ», «ОТ», лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация¹, 3-й и 4-й критерии не рассматривались в работе, так как объем ВКР ограничен). Были представлены упражнения, обучающие нормам вежливости, стиливому оформлению, полному и точному ответу на вопросы, правильному делению на абзацы с корректным использованием средств логической связи. В завершение работы обучающимся предлагается написать электронное письмо личного характера другу по переписке в ответ на его / ее письмо-стимул, используя сформированные навыки и умения в ходе выполнения упражнений предлагаемого комплекса.

Как было сказано выше, одним из заданий раздела «Говорение» является чтение вслух. Мы разделяем мнение Н. В. Угловой в том, что навык чтения — фундамент образования, способству-

¹ Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года по английскому языку. Письменная часть // Демoversии, спецификации, кодификаторы. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 01.10.2025).

ющий получению знаний в современном обществе [6, с. 12]. Для обучения чтению вслух студенты разработали комплекс упражнений, включающий задания на распознавание звуков и отработку правильного произношения; распределение слов по правилам чтения, составление тематических полей с целью понимания смысловозначительной функции звуков; задания на анализ текста с точки зрения деления на синтагмы и их правильного интонационного оформления. Завершают комплекс упражнений задания на чтение текстов вслух с опорой на приобретенные навыки.

Исключению типичных ошибок при выполнении задания «диалог-расспрос» способствует предложенный в ВКР специальный комплекс упражнений. Все задания были разработаны к диалогам-расспросам, представленным в открытом банке заданий на сайте ФИПИ. Предложенные упражнения включают в себя задания на сопоставление вопросов и ответов на них, выбор правильного ответа на вопрос, расширение предложенного начала ответа на вопрос.

Поскольку задание 3 ОГЭ в разделе «Говорение» (тематическое монологическое высказывание) имеет похожие критерии оценивания, как в задании 35, а именно «РКЗ» и «ОТ»¹, то представленный в ВКР-стартапе комплекс упражнений на обучение тематическому монологическому высказыванию также состоит из двух серий, соответствующих вышеназванным критериям.

Представленный комплекс содержит в себе подготовительные упражнения, которые позволяют пошагово подготовиться к самостоятельному созданию монолога. Выполняя упражнения из серии «РКЗ», обучающиеся учатся критически анализировать представленную тему и продуцировать соответствующее ей содержание. Кроме того, упражнения нацелены на обучение выражению и аргументированию собственного мнения. Следует отметить, что разработчики упражнений предлагают их выполнение в письменной форме с постепенным переходом к устному формату. По мнению ученых, при выполнении заданий в письменной форме подключаются все анализаторы (акустический, речедвигательный, зрительный и т. д.), что способствует более качественному освоению и запоминанию матери-

¹ Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года по английскому языку. Устная часть // Демоверсии, спецификации, кодификаторы. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 01.10.2025).

ала [3, с. 190; 7, с. 298]. Письменная форма позволяет анализировать и редактировать содержание высказывания, что способствует предотвращению ошибок при последующем продуцировании устного высказывания.

Одной из типичных ошибок участников ОГЭ является отсутствие вступительной и / или заключительной фразы. Конечно, есть клишированные фразы, которые можно выучить наизусть, но данные фразы могут не соотноситься с содержанием предлагаемой темы. Как считает С. Д. Кацнельсон, любое «словесное воспроизведение знаний требует всякий раз словесной импровизации, форма и объем которой меняются в значительных пределах в зависимости от ситуативных условий» [8, с. 111]. Необходимо также отметить, что тематическое монологическое высказывание предполагает включение элементов неподготовленной речи, которая, по мнению П. Б. Гурвича и Р. З. Шлямберга, заключается в использовании усвоенного языкового материала в новых комбинациях [9, с. 29].

По определению Г. В. Роговой, монолог состоит из ряда логически последовательно связанных между собой предложений, интонационно оформленных и объединенных содержанием или предметом высказывания [10, с. 127]. Неудивительно, что аспектами критерия «ОВ» является логичность и использование средств логической связи, которые вызывают определенные трудности для участников ОГЭ и являются типичными ошибками.

Все представленные упражнения из серии «ОВ» учитывают типичные ошибки по данному критерию.

Отметим положительные моменты созданного в рамках написания ВКР-стартапа онлайн-курса.

Во-первых, практическая значимость разработанных комплексов упражнений безусловна, так как все упражнения прошли апробацию во время преддипломной практики студентов 5-го курса (10-й семестр) в общеобразовательных организациях г. Сыктывкара и показали свою эффективность. В начале практики обучающимся было предложено выполнить задания с развернутым ответом ОГЭ, которые были оценены согласно критериям ФИПИ. У большинства участников были выявлены типичные ошибки, описанные выше. К концу практики, после выполнения всех комплексов упражнений, обучающиеся успешнее справились с этими заданиями и получили более высокие баллы. Учителя английского языка данных школ отметили, что раз-

работанные комплексы действительно ведут к систематизации знаний, пониманию формата и критериев оценивания заданий ОГЭ и более осознанному их выполнению. Также учителями было отмечено, что участники апробации получили «4» и «5» за ОГЭ по английскому языку.

Во-вторых, подобный онлайн-курс дает возможность выполнять задания с развернутым ответом и получать обратную связь от учителей, являющихся экспертами ОГЭ по английскому языку. Данный курс доступен для школьников, проживающих и в сельской местности, у которых часто нет возможности получить обратную связь от экспертов, которые бы оценивали их работы согласно критериям.

В-третьих, студенты-разработчики ВКР-стартапа могут обновлять и дополнять комплексы упражнений на постоянной основе. Все разработчики уже осуществляют профессиональную деятельность в образовательных организациях Республики Коми и используют результаты ВКР-стартапа в работе. Благодаря такому формату ВКР студенты не только повысили свою методическую компетентность, но и овладели предпринимательскими компетенциями (составление SWOT-анализа, разработка финансовой модели).

В-четвертых, несмотря на то, что ВКР-стартап предусматривает выполнение упражнений в рамках онлайн-курса, все комплексы упражнений можно использовать в традиционном формате на уроке. Данные комплексы упражнений могут быть использованы любым учителем, так как в самой работе разработаны методические рекомендации по их использованию, которые дают представление о последовательности упражнений, принципах их построения, возможностях использования в разных формах работы и с учетом уровня подготовки обучающихся.

Заключение. Мы пришли к выводу о том, что написание ВКР-стартапа способствует высокому уровню методической подготовки студентов — будущих учителей иностранного языка, которые не только готовы разрабатывать авторские комплексы упражнений, корректные с точки зрения языка и методики, но и представлять их в формате бизнес-проектов. Содержание ВКР-стартапа для студентов педагогического направления может включать разработку продуктов, решающих актуальные для образовательных организаций проблемы по методике обучения иностранным языкам. Считаем эффективным выполнение ВКР-стартапа по за-

казу общеобразовательных организаций. Представленный в исследовании ВКР-стартап является востребованным среди учителей школ Республики Коми, уже заказано учебно-методическое пособие, содержащее комплексы упражнений.

Список источников

1. Бим И. Л. Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач. Общая методика обуч. иностр. яз. : хрестоматия. М.: Русский язык, 1991. С. 99–111.
2. Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Модэк, 2001. 428 с.
3. Миньяр-Белоручев Р. К. Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам // ИЯШ. 1964. № 6. С. 64–67.
4. Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
5. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1988. 277 с.
6. Углова Н. В. Формирование читательской и коммуникативной грамотности обучающихся : методические материалы. М.: ИРО, 2021. 112 с.
7. Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А., Фоломкина С. К., Шатилов С. Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высш. школа, 1982. 373 с.
8. Кацнельсон С. Д. Типология языка и речевое мышление. М.; Л.: Наука, 1972. 216 с.
9. Гурвич П. Б. Обучение неподготовленной речи // Иностранные языки в школе. 2024. № 4. С. 28–35.
10. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.

References

1. Bim I. L. *Podhod k probleme uprazhnenij s pozicii ierarhii celej i zadach. Obshchaya metodika obuch. inostr. yaz. : hrestomatiya* [An Approach to the Problem of Exercises from the Position of the Hierarchy of Goals and Objectives. General Methods of Teaching Foreign Languages : Reader]. Moscow: Russkij yazyk, 1991. Pp. 99–111. (In Russ.)
2. Zimnyaya I. A. *Lingvopsihologiya rechevoj deyatel'nosti* [Lingvopsychology of speech activity]. Moscow: Mosk. psihol.-soc. in-t. Voronezh: Modek, 2001. 428 p. (In Russ.)
3. Min'yar-Beloruchev R. K. Issues of control theory in teaching foreign languages. *IYASH* [Foreign language at school]. 1964. No 6. Pp. 64–67. (In Russ.)

4. Mirolyubov A. A. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: tradicii i sovremennost'* [Methods of Teaching Foreign Languages: Traditions and Modernity]. Edited by A. A. Mirolyubov. Obninsk: Titul, 2010. 464 p. (In Russ.)

5. Passov E. I. *Osnovy kommunikativnoj metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu* [Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication]. Moscow: Russkij yazyk, 1988. 277 p. (In Russ.)

6. Uglova N. V. *Formirovanie chitatel'skoj i kommunikativnoj gramotnosti obuchayushchihsya: metodicheskie materialy* [Development of reading and communicative literacy of students: methodological materials]. Moscow: GAUDPO LO «IRO», 2021. 112 p. (In Russ.)

7. Gez N. I., Lyahovickij M. V., Mirolyubov A. A., Folomkina S. K., Shatilov S. F. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v srednej shkole* [Methods of teaching foreign languages in secondary schools]. Moscow: Vyssh. shkola, 1982. 373 p. (In Russ.)

8. Kacnel'son S. D. *Tipologiya yazyka i rechevoe myshlenie* [Language typology and verbal thinking]. Moscow: Leningrad: Nauka, 1972. 216 p. (In Russ.)

9. Gurvich P. B. Teaching Unprepared Speech. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign Languages in School]. 2024. No 4. Pp. 28–35. (In Russ.)

10. Rogova G. V. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v srednej shkole*. [Methods of teaching foreign languages in secondary schools]. Moscow: Proshchshchenie, 1991. 287 p. (In Russ.)

Сведения об авторах

Барышникова Юлия Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (Россия, 167001, Республика Коми, Сыктывкар, Октябрьский пр-т, 55)

Чупрова Наталия Владимировна, старший преподаватель, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (Россия, 167001, Сыктывкар, Октябрьский пр-т, 55)

Information about the authors

Yulia Yu. Baryshnikova, PhD in Philology, Associate professor Pitirim Sorokin Syktyvkar State University (55, Oktyabrsky Ave., Syktyvkar, 167001, Russia)

Natalia V. Chuprova, Senior lecturer Pitirim Sorokin Syktyvkar State University (55, Oktyabrsky Ave., Syktyvkar, 167001, Russia)

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 07.11.2025
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 12.12.2025
Принята к публикации / Accepted for publication 27.12.2025