

6. Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. С. 368–369.
7. Сборник упражнений по современному русскому языку: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература» / под ред. С. Г. Ильенко. М.: Просвещение, 1977. С. 122–127.
8. Современный русский литературный язык: учебник / под ред. П. А. Леканта. М.: Высшая школа, 1982. С. 234–235.
9. Современный русский язык. Анализ языковых единиц: в 3-х ч. Ч. 2. Морфология / под ред. Е. И. Дибровой. М.: Просвещение: Владос, 1995. С. 120–127.
10. Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц: в 3-х ч.: Ч. III: Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. Ростов н/Д: Феникс, 1997. С. 95–179.
11. Ушакова Л. И. Современный русский язык. Морфология. Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 1999. С. 210–216.
12. Шанский Н. М., Тихонов А. Н. Современный русский язык: в 3-х ч. Ч. II. Словообразование. Морфология. М.: Просвещение, 1981. С. 231–238.
13. Щерба Л. В. О частях речи в русском языке // Избранные работы по русскому языку. М., 1957. С. 63–84.

Н. И. Волкова

**Углубленное изучение учащимися Коми республиканского
лицея-интерната для одаренных детей из сельской местности
раздела «Состав слова и словообразование»**

УДК 372.881.161.1

В статье указываются возможности углубленного изучения морфемики и словообразования с учетом трудностей морфемного и словообразовательного анализа; предлагаются упражнения, задания и игры разного типа, которые направлены на совершенствование лингвистической компетенции средствами данного раздела.

Ключевые слова: углубление знаний по словообразованию; типы морфем и способы словообразования; упражнения, задания и игры по словообразованию; словари

N. I. Volkova. Profound study of the section “Word Structure and Word-formation” by the students of the boarding school for gifted children from rural places of the Komi Republic

The article is devoted to the possibilities of a profound study of morphemes and word-formation taking into account the difficulties of morphemic and word-formation analysis; different exercises, assignments, and games are suggested, which are aimed at improving the linguistic competence.

Key words: extending of the knowledge in word-formation; types of morphemes and means of word-formation; exercises, assignments and games in word-formation, dictionaries.

На наш взгляд, информационное пространство учебников по русскому языку в сфере морфемики и словообразования характеризуется отсутствием полноценной научной картины мира относительно типов морфем и их фонемного наполнения, лакунами в подаче принципов и освещении трудностей морфемного и словообразовательного анализа. Кроме того, профильное обучение требует более полной характеристики системы способов словообразования и морфонологических явлений словообразования. К сожалению, используемые в учебниках слова-иллюстрации и тексты зачастую не вызывают к интеллекту и жизненному опыту обучающихся и поэтому не находят у них эмоционального отклика [3: 12–13]. Мы также считаем, что этот раздел неоправданно упрощенно представлен в ЕГЭ, хотя он в значительной степени способствует развитию лингвистического мышления и познавательной активности обучающихся.

В условиях профильной подготовки учащихся филологического отделения лицея мы значительно углубляем объем теоретических сведений по словообразованию и закрепляем их, совершенствуя лингвистическую компетенцию, под которой чаще всего понимают знание системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности. Поэтому на занятиях по русскому языку в условиях лицея мы стараемся транслировать атмосферу успешности, направленную на самоутверждение учащегося как личности и проявление его познавательной активности. Привлекая фоновые знания, мы напоминаем лицеистам о необходимости учитывать чередования звуков и наличие беглых гласных в корне, в связи с чем им предлагается работа с рядами однокоренных слов: а) *смех – смейся*

– смешок; б) *поднять* – *поднимать* – *подъем* – *снять* – *снимать*; в) *ходок* – *ходьба* – *хождение* – *хожу* – *захаживать*; г) *шить* – *шей* – *шьют*; д) *рыть* – *рой* – *ров* – *во рву* и т. д.

Мы прибегаем к приему расширения и углубления знаний, в результате чего учащиеся получают сведения о классификации морфем с разных точек зрения, узнают о формо- и словообразующих функциях аффиксов, о нулевых окончаниях и суффиксах (например, информацию о некоторых нулевых словоизменительных суффиксах лицеисты могут найти в учебном пособии Г. А. Золотовой и др. «Русский язык: От системы к тексту. 10 кл.» [6: 204]). С целью закрепления теоретических сведений в составленном нами сборнике [2] приводятся упражнения 18-е и 21-е, которые включают слова и формы, содержащие нулевые аффиксы (приведем некоторые лексемы: *вывих*-Λ-*о́* (ср. *вывих-ну-ть*), где значок Λ указывает на нулевой суффикс, а *о́* – на нулевое окончание; *светловолос*-Λ-*ый* (ср. *полноцен-н-ый*); *шестьо́десято́* (ср. *шест-и-десят-и*); *разгрыз*-Λ-*о́* (ср. *разгрыз-л-а*); *без-ус*-Λ-*ый* (ср. *бес-смерт-н-ый*); *лисий-о́* (ср. *лись-и*); *в-низ*-Λ (ср. *в-низ-у*); *золот*-Λ-*ой* (ср. *серебр-ян-ый*) и др.). Мы усложняем задание, попросив учащихся выписать из текстов слова с нулевыми суффиксами, а затем предлагаем им определить функции и значение указанных аффиксов: 1) *Изменник помог Пугачеву вылезть из кибитки, в подлых выражениях изъясняя свою радость и усердие* (А. Пушкин); 2) *Ухала и сотрясалась земля: Троценко валил лес без устали, без срока* (К. Паустовский); 3) ... *Да и князей Мышкиных уж что-то нигде не встречается, даже и слух затих-с* (Ф. Достоевский); 4) *Ученье кончилось тем, что незнакомец вытер со лба пот и вышел, Фёдор Тимофеич [кот] брезгливо фыркнул, лег на матрасик и закрыл глаза* (А. Чехов); 5) *И вот наконец сорвалась буря – и пошла потеха!* (И. Тургенев). (Ответы: *помог*-Λ-*о́*, *усталь*-Λ-*о́*, *слух*-Λ-*о́*, *затих*-Λ-*о́*, *вытер*-Λ-*о́*, *пот*-Λ-*о́*, *лег*-Λ-*о́*, *потех*-Λ-*а*). На занятиях по русскому языку мы заменяем понятие *бессуффиксальный способ словообразования* понятием *способ нулевой суффиксации*, так как нулевой суффикс в таких случаях обладает словообразовательным значением и обычно имеет материально выраженные суффиксы-синонимы, например: *синь*^ (ср. *синева*) – здесь оба суффикса имеют значение «отвлеченный признак»; *отбор*^ (ср. *отделка*) – значение «отвлеченное действие»; *золот*^*ой* (ср. *серебряный*) – значение «признак, указывающий на отношение к материалу» и др. Нулевой суффикс может

также сопровождать приставку или участвовать в образовании сложных слов типа: *бескрыл^Λый* (ср. *бесснежный*); *черноглаз^Λый* (ср. *черноморский*).

Мы вводим понятие интерфикса и объясняем учащимся, что в архитектонике слова он играет двоякую роль. Во-первых, он используется в качестве структурного элемента сложных слов, чаще всего представленного так называемой соединительной гласной *-о-* (реже – *-е-*): *дерев^ообработка*, *светл^о-розовый*, *кровеносный*, *син^е-зеленый*, *камн^епад*; кроме того, следует помнить, что «в сложных словах с основой числительного в первой части выступают интерфиксы *-и-*, *-у-*, *-ух-* и др.: *пяти^иэтажный*, *дву^услойный*, *дву^{ух}сложный* и т. п.» [4: 128]. Во-вторых, интерфикс применяется как «асемантический элемент в структуре слова, использующийся для взаимного приспособления морфем в процессе образования нового слова и придания ему определенного благозвучия» [10: 23]: *арг^о(т)изм*, *морф^и(н)ист*, *уч^и(л)ище*, *жи^и(в)учий*, *реле^и(й)ный*, *купе^и(й)ный*, *буди^и(ль)ник*, *детдом^о(в)ец*, *америк^и(ан)ский*, *душанб^и(ин)ский* и др. В свое время Е. А. Земская отметила, что в этом случае «интерфиксы устраняют скопление гласных (зияние) и согласных, иногда создают внутрисловную рифмовку (ср. *туапс^и(ин)ский*, *соч^и(ин)ский* и под.)» [5: 63].

Углубляя знания учащихся лица, мы доказываем им, почему звук [j] в ходе морфемного анализа слов должен «выходить из тени», так как он часто «прячется» в гласных буквах *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*, и для этого он должен обозначаться средствами упрощенной транскрипции (или с помощью буквы *й*, или с помощью латинской литеры [j]). В учебнике русского языка В. В. Бабайцевой и Л. Д. Чесноковой один раз на примере существительных *наци[й-а]* и *арми[й-а]* дается «расшифровка» буквы *я* и указывается, что звук [й] входит в основу [1: 51]. К сожалению, даже в школьном словообразовательном словаре А. Н. Тихонова не предусмотрена эта процедура [12]), в связи с чем суффиксы типа *-иј-*, *-ниј-*, *-ениј-*, *-тиј-* не «досчитываются» фонемы [j] (например *лин-и-я*, *проща-ни-е*, *реш-ени-е*, *уплы-ти-е*); при неправильном морфемном анализе суффикс *-и(-ий-)* вообще может «пропасть» (ср. *лис-ий-ё* – *лись-я*; *заяч-ий-ё* – *по-заячь-и*). В условиях профильного обучения мы доводим до сведения учащихся то, что этот звук может входить в состав основы или окончания, а в основе он может быть самостоятельным словоизменительным (формообразующим) или словообразующим суффиксом, а также являться их ча-

стью или входить в состав корня. Чтобы работа с этим звуком была более эффективной, мы считаем полезным начинать ее с такого упражнения: *Определите, в состав какой морфемы (окончания, суффикса, корня) входит элемент -ей. Свой ответ аргументируйте* (в задании можно использовать слова типа друзей, статей, коней, богатей (сущ.), милей, ручей, юношей, воробей, лей, саней, сыновей, грамотей, юбилей, путей, соловей, князей и т. п.). Задание к следующему упражнению может звучать так: *Выпишите из текста слова с суффиксом -j- (-й-); определите его словоизменительную или словообразовательную функцию и укажите значение суффикса* (далее мы предлагаем учащимся такие предложения: 1) *Тайга кишела **зверьем** и птицей* (Г. Марков); 2) *В ее воображении [Каштанки] забежали собаки; пробежал, между прочим, и мохнатый старый пудель, которого она видела сегодня на улице, с бельмом на глазах и с **ключьями** шерсти около носа* (А. Чехов); 3) *Еще издавдала было видно, как на полях дрались ястреба и **воронье*** (Ф. Гладков); 4) *Сад, цветник, огороды – смешались в одну сплошную кучу, спутались и поросли **быльем*** (И. Гончаров); 5) *На берегу, в тени берега, стоял крошечный шалашик из веток и **листьев*** (А. Рыбаков); 6) *Случалось не раз, что любители лазить по **деревьям** находили в дуплах **беличьи** кладовые с запасом высушенных на солнце грибов и орехов* (К. Рыленков); 7) *Казанский кремль, как нижегородский, имеет родственное сходство с московским кремлем: это меньшие **братья** его* (А. Герцен); 8) *К спине прилипли **комья** кровавого снега* (К. Паустовский) и т. п.). Мы также добиваемся того, чтобы лицеисты были компетентными в определении других суффиксов, оканчивающихся на [j] (й), для чего предлагаем разобрать по составу выделенные в текстах слова. Например: 1) *Горе – в вечности пороков, В постоянном с ними споре, В **осмеянии** пророков И в **исканьях** счастья – горе* (И. Северянин); 2) *В воде привольное **жительство** – И холод, и покой* (М. Лермонтов); 3) *Но вот слышалось **шарканье** туфель, и в комнату вошел хозяин в халате и со свечой* (А. Чехов); 4) *И на пышных парадных снегах Лыжный след, словно память о том, Что в каких-то далеких веках Здесь с тобою прошли мы **вдвоем*** (А. Ахматова); 5) *А легковесным он считал ее **стремление** стать актрисой и **увлечение** стихами и романами* (К. Паустовский); 6) *Ты выбрал чудесное **занятие** в жизни* (К. Паустовский); 7) *Настоящий, **волчий** аппетит, когда, кажется, отца родного съел бы, бывает только после физических движений* (А. Че-

хов). (Ответы: осмея-**ниј**-и, иска-**ньј**-ах, жи-**тьј**-о, шарка-**ньј**-э, вдв-**ој**-ом, стремл-**ениј**-э, увлеч-**ениј**-э, заня-**тиј**-э, волч-**ий-ѳ**).

Наиболее подготовленным учащимся мы, в частности, рекомендуем осуществить морфемный анализ существительных, в которых встречаются необычные (уникальные) суффиксы, зафиксированные в одном-двух словах: *шубейка* (-ейк-), *чистюля* (-юл-), *брательник* (-ельник-), *злыдень* (-ыдень-), *властелин* (-елин-), *рисунок* (-унок-), *козел* (-ёл-), *королева* (-ев-), *почта*(-амт-), *стеклярус* (-ярус-), *оперетта* (-етт-), *попадья* (-адь[й]-), *копыто* (-ыт-) и т. п.

Наша задача – научить лицеистов тому, чтобы они осознавали и другие трудности морфемного анализа и успешно с ними справлялись. Одна из таких трудностей – необычное положение окончания (в том числе нулевого), которое находится после первой части в составе сложных числительных (его иначе называют внутренней флексией): *дв-е-ст-и*, *дв-ух-сот-ѳ*, *пять-ѳ-сот-ѳ* и т. п. Кроме того, следует помнить о том, что иногда окончание может стоять перед суффиксами **-ся**, **-то**, **-либо**, **-нибудь** (в лицее они квалифицируются как постфиксы и обозначаются значком «двойной суффикс»): *учил- ѳ-ся*, *к-то-нибудь*, *чьј-и-либо*. По нашему мнению, учащиеся также должны «видеть» уникальные личные окончания глаголов архаического типа спряжения (*есть*, *надоесть*, *дать*, *создать*) и их производных в формах ед. числа настоящего и простого будущего времени, состоящие из одних согласных: *е-м*, *е-шь*, *е-ст*; *созда-м*, *созда-шь*, *созда-ст*.

Одна из проблем морфемного анализа связана с дифференциацией в сложных словах интерфиксов **-о-** и **-е-** и омонимичных им суффиксов **-о-** и **-е-**. В этом случае мы рекомендуем учащимся пользоваться одним надежным приемом – прибегать к определению способа образования таких лексем: если слово образовалось способом сложения, то **-о-** и **-е-** будут выступать в качестве интерфикса, а если лексикосинтаксическим способом (слиянием), то **-о-** и **-е-** в этом случае принимают статус суффикса. Вот некоторые слова с интерфиксами **-о-** и **-е-** из упражнения 30: *садовод*, *сороконожка*, *столетний*, *льноволокно*, *полевод*, *тысячелетие*; другая группа слов включает в свою структуру суффиксы **-о-** и **-е-**: *дорогостоящий*, *вышеизложенный*, *низкооплачиваемый*, *нижеподписавшийся*, *трудновоспитуемый* [2: 10].

На занятиях по русскому языку мы обращаем внимание на вариативность, многозначность, омонимию, синонимию и антонимию морфем [2, упр. 7–9, 11, 13–15, с. 4–5]. Так, многолетний опыт показыва-

ет, что в ходе морфемного анализа уместно сталкивать омонимичные формы, в которых заранее прогнозируются ошибки: *за-ли-в-ё* (сущ.) – *за-ли-в* (дееприч.); *внук-ов* (сущ.) – *внук-ов-ё* (прил.); *стих-ё* (сущ.) – *стих-^ё* (гл.) и др. На развитие лингвистического мышления рассчитано и такое задание: *Объедините слова в группы с учетом значения суффиксов-омонимов. Какие слова не вошли ни в одну из групп? Почему?* Баянист, батист, смолист, журналист, ветвист, тракторист, аметист, душист, фигурист, тернист, декабрист, хоккеист, пушист, автомобилист, лучист. *Укажите значение суффикса в каждой группе и т. д.*

Упражнения на конструирование также позволяют углублять знания в сфере словообразования: а) *Собери как можно больше слов из нижеприведенных морфем-назлов:* за-, -к-, -ть-, -о-, вы-, -гор-, -а-, -ниж-, -э-, -гар-, -н-, под-, -а, выс-; б) *Постройте из данных слов словообразовательные цепочки:* Подписывать, подпись, подписываться, подписка, писать, подписчик, приписывать, подписать, приписка, приписать; Тройка, троечник, три, троица, тройник, тройня, трое, тройственный, вдвое, вдвоем; в) *Используя предложенные морфемы, восстановите начальную форму 5 прилагательных:* о-, у-, -и-, -а-, -ен-, -н-, -тель-, -тельн-, -ый-, -свет-, -мил-, -брем-, -мечт-, -муч-.

Мы обращаем внимание учащихся на неморфологические способы словообразования и вводим термины для их обозначения: *лексикосемантический, лексико-синтаксический и лексико-грамматический* (в школьных учебниках обычно указываются только процессы слияния слов и перехода слов из одной части речи в другую), а также увеличиваем объем знаний, углубляя понимание этого вопроса. Для словообразовательного анализа даются слова типа *маловостребованный, маяк* («передовик производства»), *(танцевали) припевая, гостиная, баба* («род пирожного»), *наши* (приехали), *нижеподписавшийся, бегущая* (строка), *скоропортящийся, пирожное* и т. п.

Познавательную активность учащихся в области словообразования способна усилить работа с различными словарями (если словарей нет в наличии, то можно воспользоваться интернет-ресурсами или ксерокопиями нужных материалов). Вот образцы некоторых заданий: 1) *Приведите из словаря морфем (например [7]) 5–7 глаголов, которые включают в свой состав 2–3 приставки (слова для справок: при-за-думаться, по-об-житься, пред-рас-светный, под-от-четный, по-на-вы-думывать, пере-рас-пре-делить, по-при-за-думаться и др.);*

2) Пользуясь словарями иностранных слов (например [11]), установите значение приставок авто-, анти-, транс-, псевдо-, лейб-, супер-, пан-. Приведите примеры слов с этими приставками; употребите эти слова в составе предложений (слова для справок: автобиография, антигриппин, транссибирский, псевдогерой, лейб-гвардеец, суперцена, пан-Европа); 3) Образуйте от данных слов названия жителей в форме Им. п. мн. ч.; если есть варианты, укажите их. Суффиксы выделите. В случае затруднения обращайтесь к словарю Е. Левашова «Географические названия. Прилагательные, образованные от них. Названия жителей...» [8]: Архангельск, Гусь Хрустальный, Вологда, Камчатка, Курск, Киев, Нью-Йорк, Пенза, Смоленск, Усть-Цильма, Генуя, Петербург, Нарва, Тверь, Анапа, Неаполь, Курилы, Кипр, Марокко, Дания, Намибия, Монако (слова для справок: архангелогород-**цы** и архангель-**цы**, гус-**евцы** и гус-**евчане**, вологж-**ане**, камчад-**алы**, кур-**яне**, киев-**ляне**, ньюйорк-**цы**; пенз-**як**-и и пенз-**енцы**; смол-**яне**, устьцилемы, гену-**эзцы**, петербурж-**цы**; нарв-**итяне** и нарв-**цы**; твер-**як**-и, твер-**итяне** и твер-**ич**-и, твер-**ичане**; анап-**чане**, неапол-**итанцы**, куриль-**чане**, кипр-**иоты**, марокк-**анцы**, дат-**чане**, намибий-**цы**, монег-**аск**-и); 4) Приведите из любого словообразовательного словаря по 3 сложных слова, образованных способом сложения; суффиксальным способом; лексико-синтаксическим способом (например способом сложения образовались слова лесостепь, гладкошерстный, чисто-чисто, пароход, первооткрыватель, лавровишня, железобетон; суффиксальным способом – первооткрывательница, лесостепной, пароходный, железобетонный, лавровишневый, звездолетчик; лексико-синтаксическим способом (слиянием) – гладкокрашенный, сегодня, итак, итого, сумасшедший, всезнающий, высококвалифицированный, маловажный).

Углублению знаний, а значит, и совершенствованию лингвистической компетенции способствуют семантические и номинативные задачи, имеющие выход в морфемику и словообразование. Семантические задачи ассоциируются с определением влияния служебных морфем на лексическое значение слова, его стилистический статус, сферу употребления; они могут использоваться в связи с дифференциацией способов образования сложных слов, а также приставочного и бессуффиксального способов, определением границ морфем и др.; номинативные – со словотворчеством. Они позволяют развивать интеллект учащихся. Приведем примеры подобных задач: 1) К каким

отличиям в значении слов приводят варианты окончания существительных – **а** и **-у** в Р. п. ед. ч. (сыр-**а** – сыр-**у**, сахара – сахар**у**); **-а** (**-я**) и **-и** в И. п. мн. ч. (мех-**а** – мех-**и**, собол-**я** – собол-**и**); **-е** и **-у** в П. п. ед. ч. (в лес-**е** – в лес-**у**); объясняя отличия, употребите данные формы в составе предложений или словосочетаний; 2) Какие словообразовательные значения реализуют суффиксы в ряду паронимов: земляной, земельный, землистый? Составьте с этими словами предложения (о целесообразности такой работы со словообразовательными паронимами в свое время говорила Т. А. Шаповалова [13: 82]); 3) В каких словах «невзрослость» живых существ выражается дважды [см. 9: 77] (Ответы: поросенок, теленок, щенок, т.е. с помощью корня и суффикса одновременно); 4) Приведите примеры существительных, в которых значение «неродной» выражается уникальными суффиксами или приставками (Ответ: отчим, мачеха, пасынок, падчерица); 5) Определите значение суффикса **-ш-** в словах маникюрша, генеральша, юбилярша и т. п. (в первом слове суффикс указывает на лицо женского пола, занимающееся маникюром; во втором – на жену генерала; в третьем – образует существительное ж. р., соотносительное с названием лица мужского пола); 6) Что общего у сыктывкарцев и ньюйоркцев (Ответ на этот шуточный вопрос таков: суффикс **-ц-**); 7) Какие суффиксы чаще всего выражают значение мн. числа у одушевленных существительных (Ответ: например суффиксы **-ан-/ян-**: гражд-**ан-е**, земл-**ян-е**; **-ј-**: братъ-**ј-а**, друзъ-**ј-а**; **-ц-**: гор-**ц-ы**, бор-**ц-ы**; **-ят-**: кот-**ят-а**, звер-**ят-а** и др.); 8) Какие корни выделяются в словах вынять, обусть, придти? Правильно или ошибочно утверждение, что в глаголе вынуть корень отсутствует? Свой ответ аргументируйте. (Ответ: корни **-ня-**; **-у-**; **-ид-**; в глаголе вынуть звук [н] представляет корень и в то же время входит в состав суффикса **-ну-**, т. е. здесь наблюдается морфонологическое явление, называемое аппликацией, или наложением морфем); 9) Одинаков ли способ образования слов автомеханик, автослесарь, автотранспорт, автобиография? (Ответ: последнее слово образовано с помощью приставки **авто-**, а другие существительные – способом сложения усеченной основы прилагательного **авто(мобильный)** и целого слова **механик, слесарь, транспорт**). 10) Придумайте новые названия известным конфетам и укажите способ образования каждого названия (мы приводим возможные варианты ответов): Цитрон (Лимонная страна); Южная ночь (Черноглазка, Черные глаза); Вихрь (Буря); Коровка (Вторая мама;

Мать-кормилица); *Стратосфера* (Космические; Седьмое небо); *Вечерний звон* (Вечерние посиделки; Отдых); *Маска* (Тайна) ...

Следующая задача связана с конструированием, которое позволяет развивать логическое мышление учащихся: *Собери как можно больше слов из нижеприведенных морфем-пазлов*: за-, -к-, -ть, -о-, вы-, -гор-, -а-, -ниј-, -э, -гар-, -н-, под-, -а, выс-.

Формированию лингвистической компетенции содействуют и коллективные формы работы, особенно если они проводятся в форме игры. Так, класс делится на 2–3 команды, и им даются разные задания, как-то: 1) Приведите как можно больше существительных, в которых суффиксы реализуют словообразовательное значение «*совокупность живых существ*»; суффиксы выделите (Примеры: **-ур-**: *прфессура, агентура*; **-ат-**: *деканат, старостат*; **-н-**: *дворян, родня*; **-ј-**: *вороньјо, зверьјо, жульјо*; **-иј-**: *аристократија, буржуазија*; **-от-**: *пехота*; **-щин-**: *военщина*; **-ёжь-**: *молодежь*; **-як-**: *косяк* (о скоплении рыб или стае птиц); **-ск-**: *войско*; **-в-**: *братва*; **-^-**: *дичь^*, при этом побеждает та команда, которая смогла подобрать слова с бо'льшим количеством соответствующих суффиксов (игра так и называется: «*Кто больше?*»); 2) Можно провести игру «*Четвертый лишний*»: *Какое слово лишнее в каждом ряду, почему*: а) Стульчик, мячик, диванчик, романчик; б) Кофточка, розочка, вазочка, марочка; в) Увлекательный, мучительный, деятельный, мечтательный; 3) Игра: «*Найди корень в слове, докажи свою правоту*» (она посвящена так называемым связанным корням). Приведем примеры такого рода слов (их лучше всего давать в сопоставлении): а) **Скрипка** – **скрипач** – **скрипичный**; б) **Авангард** – **арьергард**; в) **Вонзить** – **пронзить** – **занозить**; г) **Улица** – **проулок** – **закоулок**; д) **Обуть** – **разуть** и т. д.; 4) Игра: «*Подберите как можно больше слов к указанным структурным моделям*» (приводится несколько моделей разной сложности и указываются критерии для победителей). Вот примеры моделей и слов, соответствующих им: а) *корень + интерфикс (соединительная гласная) + приставка + корень + суффикс + окончание* (нефтеработки, глухозаземленный, газосварка); б) *приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание* (опоздание, приводнение, проверочный, обнадеживающий).

Мы указали лишь на некоторые возможности углубления знаний у учащихся лица в области морфемики и словообразования.

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: Теория: учеб. для 5–9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. М.: Просвещение, 1992.
2. Волкова Н. И. Сборник упражнений по русскому языку (словообразование, морфология, стилистика и культура речи). Сыктывкар: Коми пединститут, 2010.
3. Добротина И. Н. Информационное пространство современного учебника русского языка // РЯШ. 2013. № 3. С. 12–16.
4. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1973.
5. Земская Е. А. Язык как деятельность. Морфема. Слово. Речь. М.: Рус. яз., 2004.
6. Золотова Г. А. Русский язык: От системы к тексту. 10 кл.: учеб. пособ. для факульт. занятий в общеобразоват. учрежд. гуманитарного профиля. М.: Дрофа, 2002.
7. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка: Ок.52000 слов. М.: Рус. яз., 1986.
8. Левашов Е. А. Географические названия. Прилагательные, образованные от них. Названия жителей: словарь-справочник. СПб.: Изд-во «Дмитрий Буланин», 2000.
9. Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово: кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1993.
10. Николина Н. А., Фролова Е. А., Литвинова М. М. Словообразование современного русского языка. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
11. Словарь иностранных слов. 7-е изд., перераб. М.: Русский язык, 1979.
12. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.: Вече; Цитадед-трейд, 2010.
13. Шаповалова Т. А. Стилистические упражнения на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1966.